

СТАНДАРТ 1. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОЛИТИКЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Критерий 1.1. Наличие четко сформулированной и принятой миссии образовательной организации, разработанных на ее основе и утвержденных стратегических и текущих планов, соответствующих потребностям заинтересованных сторон. Наличие разработанных и принятых на основе миссии образовательной организации образовательных целей и ожидаемых результатов обучения.

[Миссия КРСУ](#) сформулирована в [Стратегии развития КРСУ на 2019-2024 гг. стр.5.](#)

Подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития, интеграции Российской Федерации и Кыргызской Республики, и нацеленных на приумножение духовных ценностей их народов в процессе превращения университета в современный региональный инновационный научно-образовательный центр, использующий опыт и достижения двух стран в области науки и образования.

[Стратегические цели ОО.](#)

Развитие университета в качестве ведущего вуза на образовательном пространстве Центральной Азии, нацеленного на интеграцию в единое образовательное пространство стран ЕАЭС и дальнего зарубежья и решение социально значимых проблем региона в следующих областях:

- русский язык на пространстве Центральной Азии;
- устойчивое экономическое развитие;
- малая энергетика и гидроэнергетика;
- современные технологии в образовании и науке;
- горная среда обитания и жизнедеятельность человека;
- охрана генофонда, репродукции и здоровья человека;
- региональный климат и водопользование;
- межкультурный и межрелигиозный диалог.

Стратегические и текущие планы. Стратегические и текущие планы университета подробно расписаны в [Стратегии развития КРСУ на 2019-24 гг.](#), в Программах развития КРСУ на [2017-2019 гг.](#), [2020-2022 гг.](#), [2022-2023гг.](#) С реализацией этих планов можно ознакомиться в [отчетах](#) по выполнению Программ развития на сайте КРСУ

Миссия медицинского факультета (https://krsu.edu.kg/medical_faculty) состоит в том, чтобы готовить врачей (в данном случае «лечебников»), способных как работать в первичном и в других звеньях здравоохранения, так и к дальнейшему медобразованию, сочетающих высокую общепрофессиональную подготовку с широким общекультурным кругозором, компьютерной грамотностью, знаниями и навыками межличностного общения, которые даются в университетской среде обучения.

Подготовка специалистов осуществляется с учетом потребностей сфер здравоохранения Кыргызстана и России, стратегий их реформирования. В процессе преподавания учитываются и используются достижения современной медицинской науки, а также информация о передовых достижениях практического здравоохранения не только в КР, РФ, но и в более глобальных масштабах.

Исходя из анализа сегодняшней политико-экономической ситуации в КР, можно полагать, что в обозримом будущем потребность Кыргызстана в высококвалифицированных врачах-лечебниках (врачах общей практики) с хорошим уровнем знания русского языка останется высокой. Ситуация в Российской Федерации с обеспечением населения врачами не намного лучше, чем в Кыргызстане. Поэтому выпускники медфакультета КРСУ, подготовленные с учетом требований ФГОС, отлично владеющие русским языком, глубоко понимающие историю, культуру, традиции народов

Кыргызстана и России и уже имеющие не только кыргызстанские, но и российские врачебные дипломы, будут востребованы как в Кыргызстане, так и в РФ, что, собственно говоря, и наблюдается, начиная с 2000 года.

Первая редакция миссии была доработана и утверждена после аккредитации Агентством Ednet ещё осенью 2017 г., а именно на Учёном совете медфакультета 18 октября 2017 г. ([Протокол №2 от 18.10.2017г.](#)). Тогда же текст миссии был разослан для обсуждения и ознакомления под роспись во все подразделения медицинского факультета, кураторам, старостам учебных групп.

Вторично мы вернулись к этому вопросу после принятия новой Стратегии развития КРСУ на 2019-2024 г.г. ([Протокол № 2 от 23.10.19г.](#)) Вышеописанный процесс повторился и с тех пор мы руководствуемся миссией в действующей редакции. Она выложена [на главной странице сайта медицинского факультета](#) и имеется во всех подразделениях, а также у заместителей декана, кураторов академических групп.

Наш опыт работы свидетельствует о том, что медицинское образование в Кыргызстане и России пока ещё сохраняет свою привлекательность. Потребность в медицинских работниках, в т.ч. во врачах-лечебниках остаётся высокой. Правда, дефицит врачей общей практики, как и т.н. «узких» специалистов, имеет место главным образом в регионах.

Но даже в Бишкеке ощущается нехватка таких специалистов, как врачи скорой помощи, инфекционисты, реаниматоры, фтизиатры и мн. др.

И, конечно же, при составлении ООП «лечебное дело» и внесении в неё коррективов учитывается ситуация в сфере здравоохранения КР, которая характеризуется в последние 3 года следующим.

Ведущее место в структуре заболеваемости взрослых и подростков принадлежит болезням органов дыхания (28,4%), в сравнении с 2020-2021 годами (28,1%), рост составил (+1,0%) по темпу прироста. Второе место занимают болезни органов пищеварения 12,7%, которые имели также тенденцию увеличения на +17,6% в сравнении с 2020 годом (10,8%). Увеличились болезни нервной системы на +14,2% (2,8% и 3,2%, соответственно). В 2021 году отмечалось также увеличение болезней глаза и его придатков на +5,2% (5,7% и 6,0%, соответственно). В 2021 году снизилась на -7,0% доля болезней мочеполовой системы с 10,0% до 9,3%. Также снизились травмы и отравления на -7,2% (с 6,9% до 6,4%), болезни органов кровообращения на -26,0% (с 5,9% до 4,3%), болезней крови и кроветворных органов на -6,2% (с 1,6% до 1,5%), болезни уха и сосцевидного отростка на -3,4% (с 2,9% до 2,8%) в сравнении с 2020 годом. В структуре заболеваний в 2021 году инфекционные и паразитарные болезни (7,2%), болезни кожи и подкожной клетчатки (3,8%) находились на одном уровне с 2020 годом.

Но главным событием последних лет стала, конечно же, пандемия Ковид-19. Наш коллектив быстро откликнулся на этот вызов времени. Мы рекомендовали всем кафедрам, особенно профильным (инфекционных болезней, эпидемиологии и иммунологии, базисной и клинической фармакологии) включить в свои программы, лекции, практические занятия вопросы этиологии, патогенеза, профилактики и лечения коронавирусной инфекции.

Поскольку Минздрав КР стал привлекать к работе в красных зонах наших ординаторов, аспирантов, старшекурсников, доцент Радченко Е.А. разработала программу факультативного курса по данной проблематике, которая вошла в учебный план.

Под её же руководством были отобраны студенты-добровольцы, прошедшие соответствующую подготовку и создавшие наш [call-центр для консультирования больных](#).

Руководство и сотрудники ОП ясно понимают, разделяют и следуют миссии вуза.

Миссия медицинского факультета обкатана и сформулирована настолько чётко, что её может понять каждый. Она неоднократно обсуждалась на заседаниях Учёного совета медфака ([Протокол №2 от 23.10.19г.](#)), совещаниях УМПК «Лечебное дело» ([Протокол УМПК № 2 от 12.03.19г.](#)), кафедрах, реализующих данную программу.

С миссией знакомы не только педагоги, но и обучающиеся. Студенты вправе быть избранными в состав Ученого совета, УМПК, Молодежного парламента.

Поэтому можно полагать, что большинство коллектива хорошо знакомо с миссией медфака, разделяет её и стремится ей следовать.

Разработана и осуществляется стратегия развития образовательной программы, способствующая реализации миссии вуза, которая направлена на формирование компетентного специалиста (врача) на базовом уровне с соответствующим фундаментом для будущей карьеры в любой области медицины, готового к последипломному медицинскому образованию и приверженного обучению на протяжении всей жизни.

Развитие факультета с первых лет его существования осуществлялось на основе перспективных планов. В 2008 г., а затем в 2011 году декан факультета выступал на Учёном Совете университета с докладами «О перспективах развития медицинского факультета КРСУ». Был составлен перспективный план на 2009-2014 годы.

После первого прохождения независимой аккредитации ООП «Лечебное дело» в 2017 году, с учётом рекомендаций аккредитационного Агентства «Ednet», коллектив составил и утвердил [План мероприятий по реализации Стратегии развития медицинского факультета КРСУ на 2017-2022 годы](#), а также сформировал Учебно-методический профильный комитет (УМПК) по «Лечебному делу» ([Положение об Учебно-методическом профильном комитете](#)).

В 2022г., в связи с окончанием срока действия предыдущего плана мероприятий по реализации Стратегии развития медицинского факультета, был разработан новый ([План мероприятий по реализации Стратегии развития медицинского факультета на 2022-2027г.г.](#)), который в свою очередь рассматривался всем коллективом на кафедральных совещаниях, УМПК и Ученом совете. ([Выписки из протоколов кафедр](#), [Выписка из протокола УС факультета №2 от 19.10.2022г.](#)).

Вообще, почти все доклады декана и его заместителей затрагивали те или иные стратегические вопросы. В этом отношении ни один другой факультет университета не выступал так часто со своими инициативами и отчётами.

Только за 2018-2022 г.г. на Учёном Совете КРСУ прозвучало 6 докладов от медфакультета, касающихся кардинальных сторон подготовки медицинских вузов. Самым свежим из них стал доклад А.Г. Зарифьяна «Современное состояние, проблемы и перспективы развития медицинского факультета КРСУ» ([Постановление УС от 28 декабря 2021 г., протокол № 5](#)).

Новый план хорошо согласуется со Стратегией развития университета в целом, включая в себя разделы, соответствующие целям и задачам вузовской стратегии. В рамках стратегии КРСУ многократно обсуждались вопросы обучения студентов-иностранцев на медицинском факультете деканом ([Доклады декана и его заместителей на Ученых советах](#)), его заместителем по иностранному контингенту, другими ответственными лицами на уровнях кафедр, факультета, ВУЗа.

В целях улучшения системы управления их учебой приказом №333-П от 9 сентября 2022г был создан Центр медобразования иностранных студентов во главе с к.м.н. М.С. Шуваловой ([Приказ о создании ЦМОИС](#)).

В числе УМПК факультета есть комитет, ответственный именно за ООП ЛДи, председателем которого на настоящий период времени является к.м.н. М.С. Шувалова. До 2022г УМПК ЛДи входил в структуру УМПК ЛД, вопросы ООП для иностранных студентов в том числе, обсуждались под руководством д.м.н., профессора Сабирова И.С. Данный комитет за отчетный период провел 15 заседаний с обсуждением проблем обучения англоязычных граждан, совершенствования ООП, учебного плана, РПД и многого другое ([Протоколы заседаний УМПК по ЛДи](#)).

Стратегия развития факультета вытекает из его миссии и направлена на формирование компетентного специалиста – врача общей практики, имеющего должный

базовый уровень, позволяющий продолжить обучение в ординатуре, аспирантуре, докторантуре, на ФПК и обеспечить профессиональную карьеру.

Стратегия медицинского факультета постоянно анализируется и корректируется с учетом текущих и грядущих потребностей и ожиданий общества.

Это диктуется самой жизнью, особенно в части реорганизации систем здравоохранения КР и РФ.

К примеру, произошедший в КР за последние 10 лет спонтанный рост числа медицинских вузов и факультетов, в т.ч. тех, что готовят или планируют готовить специалистов-лечебников, стимулирует нас к постоянному пересмотру и улучшению ООП, учебного плана, условий обучения и пр.

Кроме того, каждый год возникают какие-то различия в госстандартах, учебных планах, НПА, связанных с медобразованием России и Кыргызстана, что заставляет нас корректировать свой путь в стремлении свести данные расхождения к минимуму.

Корректировка стратегии факультета облегчается тем, что декан, некоторые заведующие кафедрами и ряд ведущих специалистов факультета являются членами УМО по высшему медицинскому образованию при МОиН КР, главными специалистами и экспертами Минздрава КР, НАК КР, членами диссоветов и редколлегий ведущих медицинских журналов, а также членами профессиональных ассоциаций.

Медфак имеет договорные отношения с 81 вузом (факультетами) России, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Белоруссии, Грузии, Южной Кореи, Польши, Израиля, Турции. Является коллективным членом Ассоциации ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, и Российской Медицинской Ассоциации. Поэтому коллектив факультета хорошо информирован о состоянии дел в системе здравоохранения как КР, так и РФ, и других стран мира. Некоторые сотрудники факультета являются членами УМО по высшему медицинскому образованию при МОиН КР, главными штатными специалистами и экспертами Минздрава КР, ВАК КР, членами диссоветов и редколлегий ведущих медицинских журналов.

Стратегические задачи развития факультета и его ОП с результатами их выполнения отражены в прилагаемом плане ([План реализации рекомендаций экспертной комиссии по итогам проведения независимой аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» \(специалитет\) КРСУ](#)).

Образовательные цели и ожидаемые результаты обучения по специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) отражены в [Основной образовательной программе](#) (ООП).

Цель ООП – развитие у студентов по специальности 560001/ 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных студентов с английским языком обучения) личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания личности целью данной ООП ВО является формирование таких социально-личностных качеств студентов, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение их общей культуры.

ООП ориентирована на формирование условий фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет на отечественном и зарубежном рынках труда; реализация непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Ожидаемые результаты обучения по специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения):

РО 1. Способность специалиста использовать базовые знания из области социально-гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности.

РО 2. Способность специалиста использовать базовые знания из области информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

РО 3. Способность и готовность специалиста компетентно решать, на базовом уровне, задачи по охране здоровья населения различных возрастно-половых групп, компетентно применять базовые знания в области диагностической и лечебной деятельности, а также при защите населения и территорий от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

РО 4. Способность специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, этических, экономических и правовых норм.

РО 5. Способность специалиста решать коммуникативные задачи, работать в медицинской команде.

РО 6. Способность и готовность специалиста к непрерывному медицинскому развитию, готовность к участию в научно-исследовательских проектах в области медицины.

Критерий выполняется.

Критерий 1.2. Ежегодный мониторинг выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, анализ результатов выполнения и внесение соответствующих корректив.

Стратегические и текущие планы вуза формулируются в [Программе развития КРСУ](#) на определенный период (2014-2016, 2017-2019, 2020-2022) с учетом актуальных нормативных документов системы образования КР и РФ, результаты их выполнения ежегодно рассматриваются на заседаниях Ученого совета. Отчет о выполнении Программы развития предоставляется учредителям. В последние несколько лет КРСУ составляет на каждые 2 года ещё и Программу развития, по которой получает деньги от МНиВО РФ из российского бюджета, отчитываясь за них с той же периодичностью.

Образовательные цели и результаты обучения изложены в Основной образовательной программе (ООП) «Лечебное дело».

Процедуры разработки и утверждения образовательных программ в КРСУ изложены в [«Положении об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)»](#). Программа, цели и результаты обучения прошли рассмотрение и обсуждение на кафедрах факультета, затем – на Учебно-методическом профильном комитете специальности «Лечебное дело», Учёном Совете медфака и Учёном Совете КРСУ. ([Протоколы УС](#))

Образовательная программа утверждена ректором; учебные планы, введенные с 2021 года, рассмотрены и утверждены УМО по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию при МОиН КР ([Протокол №4 от 15.06.2021 г.](#)).

За качеством обучения в вузе ведётся постоянный контроль. На первом уровне – учёным советом и ректоратом, перед которыми факультет регулярно отчитывается, когда подводятся итоги учебного года и далее по цепочке – до кафедр и учебных групп.

Вторая гарантия – уровень компетентности профессорско-преподавательского состава. Опять-таки, все прошлые аккредитации, процедуры лицензирования, проверки Рособнадзора и кыргызстанских комиссий приводили к выводу о том, что на нашем факультете – один из самых сильных научно-педагогических коллективов в КР.

Мониторинг качества образовательной деятельности по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения), реализуется через:

- 1) систему аттестаций (текущая, рубежная, промежуточная, итоговая аттестация);
- 2) систему внутренних проверок (успеваемость студентов, взаимопосещения преподавателей);

3) результативность НИР и НИРС.

Среди инновационных форм мониторинга результатов обучения реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, которая используется для:

- стимулирования систематической самостоятельной работы студентов;
- раскрытия их творческих способностей;
- дифференциации оценки знаний;
- повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов.

4) Преподавателями кафедр разрабатываются на каждый учебный год индивидуальные планы по осуществлению различных аспектов своей деятельности: научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной и организационно-методической работы.

Отчеты ППС кафедр о данных видах работы способствуют исправлению недостатков в работе и решению учебно-воспитательных задач, достижению более высоких результатов своей деятельности по улучшению качества подготовки современных специалистов, совершенствованию содержания, методики и организации образовательного процесса.

Результаты обучения в форме ГИА выпускников анализируются ежегодно на июньском Ученом совете, а рекомендации председателей государственных аттестационных комиссий учитываются кафедрами при корректировке ООП. ([Отчет председателя ГАК](#))

Критерий выполняется.

Критерий 1.3. Участие руководства, сотрудников, студентов образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования.

В целях организации и координации учебной, научной и воспитательной деятельности в университете работают Ученый совет, Учебно-методический совет, Научно-технический совет, Совет по информатизации, Редакционно-издательский совет, Совет по воспитательной работе.

[Структура и органы управления образовательной организацией](#)
[Структура управления КРСУ \(схема\)](#)

В целом система управления университетом соответствует уставным требованиям, внутривузовская нормативная и организационно-распорядительная документация согласуется с действующим законодательством и Уставом. Налажено четкое взаимодействие всех структурных подразделений университета, позволяющее эффективно выполнять основные задачи университета <https://krsu.edu.kg/sveden/struct/>

Разработаны и утверждены типовые положения о факультете, кафедре, структурных подразделениях и службах университета, утверждены обновленные редакции Правил внутреннего распорядка для работников и студентов, определены функциональные обязанности отдельных категорий работников <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

До конца этого учебного года планируется создать новое Управление стратегического развития медицинского направления, которое будет призвано служить взаимодействию всех структур вуза, обеспечивающих высшее медицинское додипломное и постдипломное образование, повышение квалификации, НИР и здоровьесберегающие технологии в университете.

Несомненно, качество учебы напрямую зависит от мотивированности студентов, их отношения к учёбе, ответственности и самодисциплины.

Поэтому с первых дней учёбы студентов знакомят с их правами и обязанностями, условиями и правилами обучения на факультете.

В академических группах избирают старост, за группами закрепляются кураторы.

На медицинском факультете КРСУ развит институт кураторов для иностранных обучающихся ([Приказы о курации](#)). Куратором на медицинском факультете КРСУ является

штатный преподаватель, имеющий педагогическое или медицинское образование и закрепленный за каждой академической группой 1-2 курсов для организации и проведения систематической воспитательной работы. Куратор помогает иностранным гражданам адаптироваться в новых для них условиях, проводит собрания, разъясняющие особенности обучения в КРСУ.

Кураторы групп работают в тесной связи с главным куратором, роль которого на медицинском факультете выполняет заведующий Центра медобразования иностранных студентов М.С. Шувалова. Зачастую она оперативно откликается на запросы студентов, а также решает совместно с ними проблемные ситуации, которые студент не может осилить самостоятельно.

Главный куратор знакомит студентов с основными локальными нормативными актами, проводит мониторинг условий проживания студентов группы, содействует в прохождении студентами медосмотра для распределения на производственную практику и т.д. Также главный куратор на правах заведующего Центра медобразования иностранных студентов взаимодействует с родителями обучающихся (посредством контракторов) и стимулирует академический рост студентов.

[Взаимодействие заведующего ЦМОИС с родителями студентов](#)

Большую помощь в работе с иностранным контингентом оказывают сотрудники фирмы-контрактера. Они, по запросу заведующего ЦМОИС, проводят личные беседы со студентами по вопросам поведения на занятиях, успеваемости, организуют контакт с родителями студентов. Представители фирмы-контрактера решают и экстренно возникающие вопросы, связанные со здоровьем студентов, их питанием, одеждой, проживанием и т.д.

От процесса воспитания студентов не остается в стороне весь деканат. Организуются встречи с деканом, его заместителями, зав. кафедрами.

В вузе есть мощная система информирования - Интегрированная Автоматизированная Информационная Система ([ИАИС](#)). Показатели деятельности факультета открыты, доступны стейкхолдерам через ИАИС, а также благодаря сайтам, СМИ, соцсетям и др. источникам.

Политика открытости, характерная для вуза и медфакультета, позволяет всем стейкхолдерам быть в курсе задач коллектива, активно участвовать в разработке и утверждении ОП и внесении в неё изменений.

Участие обучающихся в данном процессе облегчается тем, что их представители, в т.ч. обучающиеся лечебному делу, входят в состав Учёного совета факультета и УС КРСУ.

Молодёжный парламент – как орган соуправления – находится в постоянном контакте с деканатом и имеет доступ ко всем основным учебно-научным документам. ([Устав молодежного парламента медицинского факультета](#)). В состав Молодежного парламента входят и студенты из Индии с английским языком обучения ([список](#)). Представителям парламента даны широкие права: посещать лекции и занятия на разных курсах, контролировать ход сессий, участвовать в заседаниях Ученых советов КРСУ, факультета, в выдвижениях лучших студентов на поощрения и т.п. Работа студенческого парламента наглядно отражена на страницах социальных сетей Интернет https://instagram.com/krsu_officialpage?igshid=YmMyMTA2M2Y.

Для учета мнения студентов-иностранцев проводится анкетирование. ([Пример анкеты для иностранных студентов с английским языком обучения, с.19-25](#)). Так, в ходе последнего анкетирования большинство опрошенных (70,26%) удовлетворены обучением по выбранному профилю; 71,28% иностранцев отмечают, что им интересно учиться в КРСУ. Более половины студентов рекомендовали бы своим друзьям и знакомым поступить на специальность «General medicine in english language». На вопрос анкеты «Если бы Вам вновь представилась возможность поступить в КРСУ на специальность, по которой Вы сейчас обучаетесь, поступили бы Вы?», 66,67% респондентов ответили утвердительно. 70,77% студентов считают обучение в КРСУ престижным. Исходя из полученных

результатов опроса, можно сделать вывод, что студенты, обучающиеся по специальности «General medicine in english language», удовлетворены качеством обучения на медицинском факультете КРСУ.

Всё высказанное обучающимися тщательно анализируется и, в случае резонности, принимается к выполнению. ([Анализ анкетирования](#)).

К примеру, по результатам прошлых аккредитаций мы, проанкетировав студентов, получили от них ряд предложений и просьб, касающихся ОП, УП и других сторон деятельности медфака. Последние были обобщены в виде плана. ([План мероприятий коллектива медфакультета КРСУ по реализации замечаний и рекомендаций, полученных при анкетировании студентов выпускных курсов](#))

В частности, удовлетворены следующие просьбы:

1. Разгрузили выпускной курс. Дисциплины «Дерматовенерология», «Стоматология» были перенесены с 6-го на 4-й курс; уменьшили объем дисциплины «Фтизиатрия»; «Иммунология» перенесена со 2-го курса на 3-й, «Медицина катастроф» – с 3-го на 6-ой.

2. Согласно предложениям кафедр, по дисциплине ОЗиЗ пересмотрены лекционные часы; дисциплина «Секционный курс» переименована в «Клиническую патанатомию»; по общей патанатомии пересмотрено распределение часов внутри дисциплины; по просьбе кафедры Семейной медицины на 6-м курсе введены «Поликлиническое акушерство» и «Поликлиническая хирургия».

3. По замечаниям прошлой аккредитации введен курс «Геронтология».

Все эти изменения были согласованы на соответствующих уровнях системы контроля качества образования.

В декабре 2022г., по ходу самообследования, было вновь проанкетировано немало студентов, высказавших своё мнение, позволяющее оценить степень удовлетворённости студентов вузом и факультетом. ([Отчет анкетирования студентов специальности ЛД \(для иностранных студентов с английским языком обучения\)](#))

Что касается работодателей, то с ними мы тоже находимся в постоянном контакте. Связь же с работодателями из Индии происходит не на прямую, а через представителей фирмы-контрактера. С 2015 г наш университет тесно сотрудничает с ОсОО МДС ИМПЭКС во главе с генеральным директором Шарма Ишвари Нараян ([Свидетельство о регистрации](#)).

Контрактеры поддерживают постоянную связь с докторами и профессорами из Индии. Учитывается мнение индийских работодателей при составлении учебных программ и выборе элективных курсов. Работодатели не остаются в стороне при распределении студентов на летнюю практику. Они предоставляют [ходатайства](#) по требуемой форме, и часть студентов-индийцев, изъявивших желание, могут проходить летнюю практику по месту проживания.

Компания-контрактер неоднократно приглашала лекторов из Индии для чтения лекций на английском языке и проведения консультаций студентам-иностранцам. В апреле 2018 года в г. Бишкек прибыл доктор Gudibati Venkata Mohandas, ассистент профессора (MISM) департамента Анатомии. Он провел курс лекций по анатомии для подготовки выпускников университета к сдаче экзаменов на подтверждение диплома в комиссии МСИ (Индийского Медицинского Совета).

Также в феврале 2019 года по приглашению компании приехали профессора из Индии для подготовки иностранных студентов к сдаче экзаменов на подтверждение диплома в комиссии МСИ (Индийского Медицинского Совета). Университет предоставил им аудитории, где доктора Jamparangi Durga Venkatesh и Porwal Naveen Bhartia прочли лекции по анатомии, а профессор KGMC – по физиологии.

Помимо этого индийские профессора проводили консультации местного населения с целью выявления и лечения ряда заболеваний. ([Консультации индийских профессоров](#))

Возвращаясь к нашим контактам с работодателями, отметим, что руководители организаций здравоохранения, на наш взгляд, слабо ориентируются в сугубо учебных вопросах. Их рекомендации чаще сводятся к обобщённым: «усилить», «улучшить», «поднять» уровень прикладной подготовки. Конкретные же предложения мы получили только от следующих стейкхолдеров:

Минздрава КР – о необходимости открыть кафедру семейной медицины;

директора городского Центра неотложной медицинской помощи Шаяхметова И.Б. – о введении на 5-м курсе ЛД практики «Помощник врача скорой помощи»;

главного врача РИБ Аалиева Г.К. – о введении хотя бы факультативного курса по основам борьбы с Ковид-инфекцией для ординаторов и студентов-старшекурсников, работающих в красных зонах. Данные рекомендации нами были приняты и выполнены.

Со стороны же индийских стейкхолдеров основной рекомендацией стала просьба осуществления перехода обучения студентов на 5-летний план с введением одногодичной интернатуры. Этот вопрос сейчас активно рассматривается на факультете: разработана и проходит процедуру лицензирования Основная образовательная программа 5-летнего обучения, составлены рабочие программы дисциплин, которые в настоящий период времени анализируются внутренними и внешними рецензентами.

Частота обновляемости ОП не регламентирована. Кардинальный пересмотр происходил преимущественно в связи с появлением новых образовательных стандартов.

Все новые требования ведомств РФ и КР заставляли реагировать на них и вносить требуемые коррективы в ОП и УП в рабочем порядке.

Если быть скрупулёзно-точными, то вопросы совершенствования ОП за период с 2018 г. рассматривались 13 раз: 3 – на Учёном совете КРСУ, 5 – на УС медфакультета и 5 – на УМПК лечебное дело (для иностранных студентов с английским языком обучения).

Кроме того, в республике проводилось немало круглых столов, совещаний и семинаров самого разного уровня, вплоть до Жогорку Кенеша и Правительства, по проблемам реформирования высшего медицинского образования, в которых участвовали внешние стейкхолдеры (МОиН, Минздрав, УМО, профассоциации).

Обычно мы через заведующих клиническими кафедрами доводили до сведения главврачей требования учебного плана. Но, как уже сказано выше, не все они интересуются этими вопросами. А при нынешней спонтанной смене руководителей ОЗ вообще сложно обсуждать такие стороны работы.

Алгоритм разработки и утверждения ООП «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) диктуется [Положением об образовательной программе высшего образования \(программа бакалавриата, специалитета, магистратуры\), утверждённым приказом ректора № 358 от 19 августа 2019 г.](#)

Согласно Положению, ООП есть комплекс взаимосвязанных документов, разработанных на основе соответствующего ФГОС ВО и республиканских ГОС, с учётом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Порядок проектирования программы таков:

УМПК по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) во главе с председателем (до 2022г д.м.н., профессором Сабировым И.С., а с сентября 2022г с к.м.н., Шуваловой М.С.) ([Протоколы УМПК для ЛД](#)) готовит характеристику [программы, матрицу компетенций, учебный план, календарный учебный график, программу практик, программу ГИА.](#)

На уровне кафедр преподавателями разрабатываются: рабочие программы дисциплин (РПД), образовательные техники, оценочные средства. Затем составители программ переводят их на английский язык. Проверка на правильность перевода осуществляется кафедрой английского языка под руководством заведующей М.Г. Юрченко.

На первом этапе работы с участием студентов и работодателей были определены конечные цели, которых следует достичь в результате освоения ООП.

На втором – матрица компетенций, учебные планы, календарный учебный график, РПД, программы практик, программа ГИА.

На третьем этапе формируются общие требования к условиям реализации ООП.

Взаимодействие с представителями рынка труда обеспечивается тем, что многие из них участвуют в вузовском учебном процессе, входят в составы УМПК и др. структур. Генеральный директор фирмы-контрактера лично входит в состав УМПК и участвует в корректировках учебных программ. Представители же факультета участвуют в работе Минздрава, профессиональных Ассоциаций и т.д.

В дальнейшем в ООП и учебный план вносятся частичные изменения, диктуемые рынком.

Учебный план и РПД прошли соответствующую [внутреннюю и внешнюю экспертизу](#).

Критерий выполняется.

Критерий 1.4. Внедрение системы обеспечения качества образования с помощью документированной системы менеджмента качества образования.

Для обеспечения высокого уровня предоставляемых услуг в университете была внедрена система менеджмента качества управления образованием ещё на основе международных стандартов ИСО 9000. В августе 2008 года СМК КРСУ прошла сертификацию в признанном международном органе по сертификации СМК – Ассоциации по сертификации «Русский регистр» (г. Санкт-Петербург).

В дальнейшем, с целью повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности КРСУ, ВУЗ внедрил систему менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ГОСТ ISO 9001:2015.

«Политика КРСУ в области качества образования» является основополагающим документом СМК КРСУ и направлена на постоянное улучшение образовательного процесса. Она содержит Миссию университета, соответствующую его предназначению, и создает основу для установления Целей в области качества. В данном документе отражены основные направления Стратегии развития ВПО РФ и КР. Разработка Политики осуществлялась при активном участии коллектива и обучающихся университета. Её суть доведена до сведения всего ППС путём ознакомления и вывешивания текста во всех подразделениях и предоставления его на обозрение. Ответственными за доведение Политики до персонала университета являются руководители соответствующих подразделений.

В конце каждого календарного года составляется и заслушивается отчёт [«Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства»](#), утверждённый ректором.

В 2021 г. было переработано и утверждено обновлённое [Положение о внутривузовской системе контроля качества образования](#) (решение Учёного совета от 28 декабря 2021 г., протокол № 4; введено приказом №4-П от 10 января 2022 г.).

В нём подробно описывается организация управления качеством образования в КРСУ, включающая в себя 5 уровней:

- 1-й – Учёный совет, ректорат;
- 2-й – деканат;
- 3-й – кафедра (ППС и экзаменационные комитеты);
- 4-й – учебная группа и выпускники;
- 5-й – работодатели, дающие оценку по итогам практик и работы выпускников.

Раскрываются методы (модель) анализа качества образования. Перечисляются гарантии качества ОПОП: в части организации учебного процесса, компетентности ППС, наличия образовательных ресурсов и системы поддержки студентов, системы информирования.

Излагаются цели, задачи, политика, стратегия и процедуры оценки качества образования в университете.

Документированные процедуры «Анализ рисков», «Управление документацией», «Управление записями», «Управление несоответствующей услугой», «Внутренний аудит», «Корректирующие действия», «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства», утвержденные в 2018 г.

Ежегодно проводится внутренний анализ деятельности университета со стороны руководства, проходящий в формате «смотров» кафедр на каждом факультете.

Кроме того, ежегодно КРСУ участвует в мониторинге эффективности вузов, проводимом МНиВО РФ в формате самообследования по заданным критериям.

Отчеты внутреннего и внешнего аудита представляются на официальном сайте КРСУ <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

Замечания:

1. *Не завершено создание целостной системы менеджмента качества (СМК); требуется её усовершенствование с целью достижения международных стандартов качества.*
2. *В целом существующая система менеджмента качества университета не позволяет эффективно управлять университетом и обеспечить динамичность его развития.*

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 1.5. Наличие ответственных лиц (служб) образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества с помощью документированной системы менеджмента качества образования

Руководители ВУЗа и его основных структурных подразделений прошли обучение в области управления качеством. В КРСУ для руководителей, преподавателей и сотрудников проведены тренинги по программам:

- «Система менеджмента качества на основе МС ИСО 9001:2015»;
- «Подготовка внутренних аудиторов СМК».

В тренингах приняло участие более 300 сотрудников университета. КРСУ принимал активное участие в Международном проекте по созданию руководства «Организация внутренней системы гарантии качества в высших учебных заведениях Кыргызской Республики». Результатом этой работы явилось издание «Руководства по организации внутренней системы гарантии качества в высших учебных заведениях Кыргызской Республики».

Деятельность по поддержанию системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется управлением организации учебного процесса и межведомственного сотрудничества. На данный момент система находится в рабочем состоянии и регламентируется:

- законодательными документами КР и РФ;
- международными стандартами ISO 9001:2015
- внутренними документами и локальными актами КРСУ;
- документами системы менеджмента качества

[\(Документы системы менеджмента качества\)](#)

Критерий выполняется

Критерий 1.6. Наличие опубликованной на сайте образовательной организации и доступной всем заинтересованным сторонам миссии, стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, системы менеджмента качества

Информирование общественности о Миссии, стратегических и текущих планах, системе менеджмента качества, реализуемой программе, ожидаемых результатах ее выполнения, присваиваемой квалификации, уровне преподавания, процедурах обучения и оценки, учебных возможностях для всех заинтересованных сторон (обучающихся, родителей и других социальных партнеров КРСУ) осуществляется через официальный сайт КРСУ в разделе [Сведения об образовательной организации](#). Он предназначен для представительства Университета в глобальной сети Интернет. Содержание сайта актуально и постоянно обновляется. Мониторинг Рособнадзора РФ показал **индекс наполненности сайта на 99,4%**, по этим результатам сайт попал в первую лигу в рейтинге сайтов образовательных организаций. Каждое подразделение Университета имеет прямой доступ для обновления информации. Веб-сайты кафедр университета соответствуют требованиям МНО РФ и КР.

- [Общая информация о КРСУ](#) (миссия, цели, сведения о КРСУ)
- [Образовательная деятельность](#) (ОП, Управления, ДПО, Колледж, Библиотека и т.д.)
- [Научно –инновационная деятельность](#) (Управление, НИИ и НИЦ, и.т.д.)
- [Международная деятельность](#) (Управление, нормативные документы и т.д.)
- [Подразделения КРСУ](#)
- [Периодические издания КРСУ](#) («Студенческое обозрение», «Русское слово в Кыргызстане»)
- [Новости КРСУ](#) (СМИ о КРСУ, актуальные новости и т.д.)
- [Поступающим](#) (вся информация для абитуриентов, поступающим в ординатуру, аспирантуру, докторантуру)
- [Обучающимся](#) (информация по всем направлениям бакалавриата, магистратуры, специалитета, студентам и выпускникам)
- [Медицинский факультет](#) (миссия МФ, общие сведения о кафедрах, ООП, рабочие учебные планы, графики, расписание, сведения о ППС, РПД и т.д.)

Критерий выполняется.

Критерий 1.7. (5п.) Образовательной организацией предпринимаются действия для повышения своей академической репутации и обеспечения академической свободы.

Стремление университета добиться признания выдаваемых КРСУ дипломов в странах ближнего и дальнего зарубежья обязывает учитывать все требования, вытекающие из Лиссабонской Конвенции и Болонского соглашения по выполнению принципов «всеобъемлющего управления качеством» (TQM), обеспечивающих сравнимость результатов обучения различных вузов, как на национальном, так и на международном уровне.

Рейтинг вуза:

1. Рейтинг вузов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии 2013 г. - топ-200.
2. В 2014 году агентство «Эксперт РА» включило ВУЗ в список лучших учебных заведений СНГ, где ему был присвоен рейтинговый класс «D».
3. 1-е место в Топ 10 Лучшие университеты Киргизии на 2016 год
4. Место в мировом рейтинге в 2016 году - 4341
5. В 2016 г. Кыргызско-Российский Славянский университет возглавил рейтинг среди государственных вузов Кыргызской республики по показателю «Образовательная деятельность», который включал аспекты по качественному составу ППС, повышению квалификации, образовательным программам, наличию международной аккредитации
6. В глобальном рейтинге Европейской научно–промышленной палаты из кыргызстанских вузов Кыргызско–Российский Славянский университет (КРСУ) занял

второе место в 2013-2016 годах и третье место в 2017 году из кыргызстанских вузов в категории В (ВВВ+, ВВВ, ВВ+, ВВ, В+, В): надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Good quality performance).

7. По версии UniPage, международной организации, специализирующейся на высшем образовании за рубежом, оказывающей помощь в поступлении в учебные заведения по всему миру, КРСУ в 2017 году имеет рейтинг в стране – 1, международный рейтинг – 4515.

8. Согласно отчета Центра оценки в образовании и методов обучения КР [«Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые и контрактные места вузов КР»](#) за 2021 и 2022г., КРСУ входит в 5-ку лучших вузов КР

9. В 2022 году ООП «Лечебное дело» была отмечена сертификатом победителя II церемонии вручения премии МОиН КР и Агентства по гарантии качества в сфере образования «EdNet» как лучшая научноориентированная программа. ([Сертификат](#)).

Академическая репутация КРСУ упрочилась в результате успешного прохождения государственной аккредитации по требованиям РФ. Вуз признан соответствующим требованиям, предъявляемым к российским университетам.

Студенты ежегодно активно участвуют и занимают первые и призовые места в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня и статуса во всех сферах образования, науки, спорта, культуры и искусства. При этом медфакультет является признанным лидером среди других факультетов по результативности НИРС, количеству кубков, дипломов, грамот в олимпиадах и конкурсах международного ранга.

КРСУ на протяжении 29 лет является одним из лучших университетов республики согласно различным рейтингам:

<https://www.4icu.org/kg/bishkek/>,

<https://webometrics.info/en/Asia/Kyrgyzstan%20>,

<https://www.universityguru.ru/university--kyrgyzstan>

За большой вклад в развитие кыргызско-российского сотрудничества в сфере образования коллективу КРСУ дважды была объявлена благодарность (в 2003 и 2018 годах) от Президента Российской Федерации В.В. Путина.

В 2017 году Указом Президента Кыргызской Республики А.Ш. Атамбаева КРСУ был награжден орденом «Достук». https://www.krsu.edu.kg/general_information

Высокий уровень качества образования, предлагаемый ООП по специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело» в общественном сознании (*академическая репутация*), подтверждается следующим.

1) Востребованность выпускников на региональном и зарубежном рынках труда [«Буклет «Выпускники КРСУ. Истории успеха»](#), выпуск № 1.

2) Высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав:

В настоящее время в университете всего работают 1167 педагогов, из них штатных 871 и внешних совместителей - 296 человек. Докторов наук -199 (штатных 137 чел.).

Кандидатов наук – 529 чел. (штатных – 422 чел.). Остепененность штатных ППС – 64%. [Качественный состав ППС университета](#)

3). Активная международная деятельность;

У медфакультета налажены широкие связи с медорганизациями России, да и других стран.

Межвузовское сотрудничество факультета выражается в 81 соглашениях с ведущими вузами и Научными центрами России и мира, с родственными университетскими факультетами. На момент самоаттестации у факультета имеются договоры о сотрудничестве с образовательно-научными организациями таких стран, как:

Кыргызстан – 5;

Россия – 54;

Казахстан – 7;

Таджикистан – 2;

Грузия – 1;
Турция – 1;
Израиль – 1;
Южная Корея – 3;
Белоруссия – 3;
Латвия – 1;
Узбекистан – 2;
Армения – 1.

Прежде всего отметим, что КРСУ является одним из соучредителей Ассоциации медицинских вузов Кыргызской Республики (вместе с КГМА, МВШМ и ОшГУ).

Медфак является также коллективным членом Российской медицинской ассоциации. В 2000 г. в Кыргызстане был открыт и успешно действует её филиал.

Коллектив медфакультета принят в Пироговское движение врачей России в статусе коллективного члена, а декан избран членом исполкома ПДВР. КРСУ принят и в Ассоциацию ректоров медицинских и фармацевтических вузов России и в Ассоциацию «Российское общество специалистов медицинского образования».

Все организации и вузы, с которыми мы контактируем, имеют, в той или иной мере, отношение к реализуемой ООП. Так, при Ассоциации ректоров медвузов РФ действует УМО по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию Российской Федерации, от которого мы получаем указания и рекомендации, касающиеся Гособразовательных стандартов, технологий обучения, инструментов оценки знаний и т.п.

Очень важны наши прямые контакты с головным российским вузом – I МГМУ им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, медфакультетом РУДН. На эти вузы мы ориентируемся при составлении учебных планов, рабочих программ, в их ординатуру и аспирантуру периодически направляем наших выпускников.

4). Выпускники ООП «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) получают европейское приложение к диплому.

Это документ, выдаваемый в дополнение к документу о высшем образовании, имеющий целью облегчить процедуру академического и профессионального признания получаемых выпускниками КРСУ квалификаций (дипломов) и в должной степени сопоставить результаты его обучения с европейской системой оценки знаний студентов.

5). Наличие контингента иностранных обучающихся (Российская Федерация, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Грузия, Иордания, Туркмения, Палестина, Сирия, США, Ирак).

б) Наличие контингента иностранных обучающихся, у которых преподавание ведется на английском языке.

Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических навыков. Со стороны студентов академическая свобода подразумевает получение знаний согласно склонностям, интересам и потребностям.

КРСУ и деканат медицинского факультета поддерживает студентов в осуществлении их права на академическую свободу, участие во всех решениях, которые принимаются в Университете и на медицинском факультете, и обеспечивает их представительство в управлении учреждением, в соответствии с [Уставом Молодежного парламента](#) медицинского факультета.

Согласно [Кодексу этики и служебного поведения сотрудников и обучающихся](#) КРСУ ППС, УВП и студенты в своей деятельности руководствуются следующими принципами этики:

-законность;

- уважение прав и свобод, чести и достоинства граждан;
- открытость;
- добросовестность;
- лояльность.

Академическая среда КРСУ обеспечивает равенство шансов и не допускает прямой (по половому, расовому, возрастному признаку, нетрудоспособности, сексуальной ориентации, национальности, этническому происхождению, вероисповеданию, социальной группе, материальному положению или среде происхождения), а также косвенной дискриминации (когда различные нейтральные правила и практики в действительности создают сложности определенным лицам).

В целях борьбы с плагиатством используется программа «Антиплагиат», через которую пропускаются рукописи учебников, монографии, диссертации, а также курсовые и дипломные работы.

Критерий выполняется.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ К СТАНДАРТУ 1:

Критерий 1.8. Заявленная миссия отражает уникальность и особенность образовательной организации.

Миссия отражает особые качества КРСУ.

Руководители Кыргызской Республики, Российской Федерации и Индии <https://www.krsu.edu.kg/news/31012023-1400> не раз отмечали вклад Университета в укрепление межгосударственных отношений в сфере образования. Вуз располагает правом выдачи двух государственных дипломов.

Достоинства КРСУ заключаются в:

- межгосударственном статусе и праве выдачи двух государственных дипломов и иных документов об образовательной деятельности;
- возможности использования и синтеза лучших сторон кыргызстанской и российской образовательных моделей (стандартов, форм и методов обучения);
- создана комфортная среда для обучения и проживания студентов из Индии.

Критерий выполняется.

Критерий 1.9. Опубликовано ли заявление, в котором излагаются ценности, приоритеты и цели образовательной организации?

Миссия вуза, ценности, приоритеты и цели ОО размещены на сайте вуза [krsu.edu.kg](https://www.krsu.edu.kg).

Текст миссии представлен не только на официальном сайте, а также опубликован в документе *«Политика КРСУ в области качества образования»*, который имеется на всех основных кафедрах и в подразделениях вуза, в его общественных организациях, включая Молодёжный Парламент медфакультета.

Критерий выполняется.

Критерий 1.10. Какие заинтересованные стороны участвовали в его разработке и каким образом?

Миссия ОО принята, обсуждена и доступна всем стейкхолдерам. *Миссия вуза* обсуждалась в 2019 году с участием заинтересованных сторон: руководства университета, профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, УВП, студентов, выпускников, работодателей. Все участники обсуждения имели возможность внесения предложений при формулировке миссии, которая отражена в *Стратегии развития КРСУ на 2019-24 гг.*, принятой на заседании Ученого совета КРСУ от 29 октября 2019 г., протокол № 3.

В процесс реализации Политики и стратегии вуза вовлечён Попечительский совет (https://www.krsu.edu.kg/board_of_guardians). Он состоит из 11 человек и возглавляется председателем – Драгановым В.Г., профессором, председателем АНО «Цифровая страна». В составе совета – наш знаменитый нейрохирург, профессор, Герой Кыргызстана, академик Мамытов Миталип Мамытович.

Совет действует на основании Положения о Попечительском совете КРСУ, утверждённого Постановлением УС КРСУ (протокол №8 от 26 марта 2019 г.).

[Положение о Попечительском совете](#)

Замечание: Недостаточная совместная работа с международными образовательными и научными фондами.

Критерий выполняется с замечаниями.

Сильные стороны:

1. Значительный опыт КРСУ (30 лет на рынке образования Кыргызской Республики в статусе межгосударственного высшего учебного заведения).
2. Высокая академическая репутация университета, подтверждаемая многочисленными наградами, в том числе победами и призовыми местами студентов медицинского факультета на олимпиадах.

Слабые стороны:

3. Не завершено создание целостной системы менеджмента качества (СМК); требуется её усовершенствование с целью достижения международных стандартов качества.
4. В целом существующая система менеджмента качества университета не позволяет эффективно управлять университетом и обеспечить динамичность его развития.
5. Недостаточная совместная работа с международными образовательными и научными фондами.

Рекомендации:

1. Завершить внедрение СМК к 31.12.2023 г. и до 2025 года пройти сертификацию СМК на соответствие требованиям стандартов ISO.
2. До 31.12.2023 г. усовершенствовать систему менеджмента качества с целью повышения эффективности управления университетом.
3. До 31.12.2023 г. разработать план по фандрайзингу с привлечением к рабочему процессу КРСУ международных образовательных и научных фондов с последующим анализом результатов и принятием корректирующих действий.

Стандарт 1 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 2. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ, УТВЕРЖДЕНИЮ, МОНИТОРИНГУ И ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Критерий 2.1. Наличие четко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов образовательной цели образовательной программы

Как уже говорилось, медфакультет отсчитывает свою историю с июля 1994 г. и сначала готовил кадры врачей-лечебников только из числа граждан Кыргызстана, России и стран СНГ. Обучение их велось на русском языке.

Подготовка иностранцев из дальнего зарубежья началась у нас ещё в 1996-97 годах, однако по своей программе и методологии она не сильно отличалась от таковой у наших сограждан, поскольку языком обучения для них тоже являлся русский. Приём их был весьма скромным: порядка 20-30 чел. в год. За период с 1996 по 2015 учебные годы на медфакультете обучалось свыше 400 иностранных граждан. Это были граждане таких стран, как Палестина, Индия, Афганистан, Израиль, Пакистан, Сирия, США, Иордания, Непал, Турция, Южная Корея, Венгрия, Китай, Ирак, Индонезия, Египет, Иран, Таджикистан, Узбекистан, Туркмения, Украина, Азербайджан, Молдавия, Грузия.

Обычно иностранцы проходили сначала подготовку на созданных для них подкурсах, где осваивали русский язык и основы химии, биологии, анатомии, что облегчало адаптацию к вузовскому этапу.

Лица, окончившие подкурсы, получали сертификат, позволяющий поступать в любые вузы Кыргызстана. Но не менее половины их выбирали наш медицинский факультет. Эти юноши и девушки распределялись в группы наших сограждан, что помогало им быстро осваивать русский язык и учебные дисциплины.

Закончив ВУЗ, отдельные студенты-иностранцы оставались в Кыргызстане и поступили в ординатуру, а несколько – даже окончили аспирантуру и защитили кандидатские диссертации.

Были выданы сертификаты врачей-специалистов 39 иностранным гражданам:

Непал – 22

Пакистан – 5

Таджикистан – 5

Афганистан – 4

Израиль – 1

Сирия – 1

Китай – 1.

Через наши спецсоветы защитили кандидатские диссертации 3-е иностранных граждан:

1. Самара Баян (Иордания) в 2002 г по специальности «Патофизиология и стоматология».

2. Зульфугар Уль Хасан (Пакистан) в 2005 г по специальности «Хирургия»

3. Мохаммад Валид Зип (Иордания) в 2011 г по специальности «Патофизиология».

Надо сказать, что, по нашей информации, большинство из наших выпускников достойно трудоустроились в родных и прочих странах и работают по специальности. В качестве примеров могут служить кардиолог Сабил Резван (Англия), доктор Акмаль Хан (Пакистан), врач Александр Генис (Израиль), Амир Шахзад (США) – терапевт, Кумари Салони (Индия) – акушер-гинеколог, Ли Е Ин (Южная Корея) – педиатр и др.

Да и те, кто предпочел остаться в Кыргызстане, получили вид на жительство или гражданство и прекрасно трудятся здесь (индонезийка Вания Табита Риаули Хенгкесса – аспирант кафедры инфекционных болезней КРСУ, Захар Ройтберг – врач-стоматолог,

Отаки Азим, врач-травматолог, преподаватель кафедры МВШМ МУК, Ал Ахмад Шифа (Сирия) – гинеколог.

Да и сейчас у нас имеются студенты (в основном из Иордании), поступившие по указанному варианту на русскоязычное обучение. Выбирают они главным образом «Лечебное дело».

В настоящее время общее количество студентов специалитета на медфакультете КРСУ по трем специальностям (Лечебное дело, Педиатрия и стоматология) составляет 2102 чел. Из них кыргызстанцев – 1120, представителей других стран – 982, в том числе с российским гражданством – 215, казахским – 234. Из стран дальнего зарубежья – 535 человек: с русским языком обучения – 82 (граждане Иордании, Палестины, Азербайджана, Грузии, Туркмении, Сирии, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Южной Кореи, Украины, Египта, Германии, США, Ирака), с английским языком обучения – 451 (граждане Индии).

Что касается англоязычных абитуриентов, то такие появились у нас впервые в 2015г.

Тогда КРСУ заключил договор с фирмой-контрактером ОсОО МДС «Импэкс» (генеральный директор Шарма Ишвари Нараян), которая стала привозить студентов из Индии. При этом она взяла на себя решение почти всех вопросов, за исключением учебных. Набор иностранных обучающихся осуществлялся по правилам, действовавшим тогда на территории Кыргызстана, как, впрочем, происходит и сейчас (Приложение о приеме иностранных студентов).

Согласно договору, фирма-контрактёр взяла на себя решение большинства социально-бытовых вопросов жизни студентов-индийцев. Поэтому наш деканат в данном отчёте постарался осветить только вопросы, оставшиеся в его компетенции.

Прежде всего следует отметить, что к тому времени в КР стало появляться всё больше медицинских образовательных организаций, принимающих иностранцев. Причём, некоторые из них брались за обучение только иностранного контингента. Наш факультет сразу решил ограничить приём англоязычных обучающихся разумным числом – не более 100-150 чел. в год. Так, в 2022-2023 уч.году на 1 курс Приказом 1203-к-15.11.2022 было зачислено 128 студентов из Индии.

Между тем, количество медицинских вузов в КР стало прогрессировать на глазах. Сейчас уже более 20 из них имеют лицензии на подготовку врачей, делая ставку главным образом на индийцев, пакистанцев, арабов.

Причём все кыргызстанские медвузы и факультеты в части подготовки иностранцев приняли решение перейти на 5-летнюю программу обучения и соответствующий учебный план.

Наш же факультет – выдающий не только кыргызский, но и российский диплом – должен был согласовать данный вопрос с МНиВО и Минздравом Российской Федерации. На официальное обращение КРСУ российская сторона в 2020 г. ответила, что мы обязаны придерживаться их государственного стандарта и не вправе сокращать нормативный срок обучения.

В связи с этим до недавнего времени ООП «Лечебное дело» и её учебный план для иностранцев (ЛДи) мало отличались от таковых для остального контингента.

Студенты из Индии пока что обучаются по 6-летней программе, как и русскоязычные. Особенности их учебного плана состоят в том, что иностранцы не изучают манасоведение и иностранный язык в профессиональной деятельности врача, основы самопознания и информационную культуру личности. Но зато у них предусмотрены 576 часов для изучения русского языка, как это требует российский стандарт.

Вместо «психотерапии» изучают «тропические болезни». В остальном же учебный план у граждан Индии совпадает с таковым у кыргызстанцев.

Технологии, методы, формы обучения и оценки знаний тоже идентичны.

К учебным планам прилагаются по каждой дисциплине:

- Рабочая программа (цели, задачи, осваиваемые компетенции, структуру и содержание дисциплины);

- Фонд оценочных средств (Контрольные вопросы и задания, Перечень видов оценочных средств, Шкалу оценивания по видам оценочных средств);
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (рекомендуемая литература, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", компетентностно-ориентированные образовательные технологии, перечень информационных справочных систем и программного обеспечения);
- Материально-техническое обеспечение дисциплины;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- Технологическая карта дисциплины.

По действующему для них учебному плану факультет осуществил уже 2 выпуска: 17 человек – в 2021 году и 47 – в 2022-м.

Выпускники неплохо выдерживают сдачу FMGE экзамена, принятого на их родине Медицинским советом Индии. Так, из первого выпуска данный экзамен сдали 12 человек (или 70,5 %), а представители второго собираются сдавать зимой и летом 2023 г.

Подготовку иностранцев на английском языке ведут 156 преподавателей. Из них 126 штатных сотрудников (78,8%), Количество остепенённых сотрудников 71 чел. (51,9%). Из числа штатных сотрудников 71 чел. (56,3%) имеют учёную степень и звание. В том числе д.н., профессора – 10 (7,9%), к.н., доцентов 61 чел. (48,4%), без степени 43,7%.

Для обеспечения качества преподавания иностранным студентам из Индии, обучающимся на английском языке, в КРСУ на базе университетского языкового центра ЮНИКО-ТЕМПУС прошли в 2018-2019 г.г. языковые курсы в объёме 144 час. (с выдачей сертификата) более 70 преподавателей кафедр медфакультета. Следующий языковой цикл планируется на начало 2023 года.

В связи с ухудшением доступа клинических кафедр, студентов и ординаторов к организациям здравоохранения, а значит к пациентам, остро встал вопрос создании при вузах Центров так называемого симулятивного обучения, где обучающиеся могут отрабатывать свои профессиональные навыки на тренажерах.

Цели ОП специальности «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения разработаны в соответствии с Миссией вуза и факультета. Они сформулированы в основной образовательной программе специалитета «Развитие у студентов по специальности 560001/ 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных студентов с английским языком обучения) личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки».

В области воспитания личности целью данной ООП ВО является формирование таких социально-личностных качеств студентов, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение их общей культуры» ([стр. 5 ООП «Лечебное дело»](#)).

Вышеобозначенные цели соответствуют требованиям ГОС ВПО КР и ФГОС ВО РФ, которые требуют, чтобы специалист врач-лечебник был подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Обновление целей и РО происходит главным образом в связи с:

- изменением требований государственных стандартов;
- изменениями медико-социальных показателей здоровья общества, появлением новых запросов к системе здравоохранения;
- ценными предложениями основных стейкхолдеров (работодателей, профессиональных ассоциаций, ведомств);
- рекомендациями и просьбами ППС и обучающихся.

Сформировался УМПК «Лечебное дело», по инициативе которого были разработаны образовательные цели (ОЦ) и результаты образования (РО) по ООП ЛД. ([Положение об УМПК](#)).

В целях учёта интересов всех сторон на факультете проводится анкетирование работодателей, преподавателей и студентов для совершенствования образовательных программ.

Взаимодействие с представителями рынка труда обеспечивается тем, что многие из них участвуют в вузовском учебном процессе, входят в составы УМПК и др. структур.

В частности, в работе УМПК по иностранным студентам с английским языком обучения на постоянной основе участвует генеральный директор фирмы-контрактера Шарма Ишвари Нараян; он имеет базовое медицинское образование и сам хорошо разбирается в потребностях индийского здравоохранения. К тому же он поддерживает постоянную связь с госпиталями и лечебными учреждениями Индии. Этот факт позволяет шагать в ногу с развитием медицины в Индии и исходя из потребностей здравоохранения этой страны строить программы преподаваемых дисциплин.

С другой стороны, представители же факультета участвуют в работе Минздрава, общественных советов и комиссий, профессиональных Ассоциаций, редсоветов и редколлегий и т.д.

В дальнейшем в ООП и учебный план вносятся частичные изменения, диктуемые рынком.

На наш взгляд, цели стейкхолдеров, кем бы они ни были, в итоге тоже сводятся к выполнению требований госстандарта.

Поэтому можно сказать, что они нами учитываются.

([Формы анкеты](#)).

Критерий выполняется.

Критерий 2.2. Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах ожидаемых результатов обучения

Ожидаемые результаты обучения по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) соответствуют и сформулированы согласно требованиям образовательных стандартов высшего образования РФ и КР, а также соответствуют целям образовательной программы и отражают запросы рынка труда. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Результаты обучения образовательной программы «Лечебное дело»:

РО 1. Способность специалиста использовать базовые знания из области социально-гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности.

РО 2. Способность специалиста использовать базовые знания из области информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

РО 3. Способность и готовность специалиста компетентно решать, на базовом уровне, задачи по охране здоровья населения различных возрастно-половых групп, компетентно применять базовые знания в области диагностической и лечебной деятельности, а также при защите населения и территорий от возможных последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

РО 4. Способность специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, этических, экономических и правовых норм.

РО 5. Способность специалиста решать коммуникативные задачи, работать в медицинской команде.

РО 6. Способность и готовность специалиста к непрерывному медицинскому развитию, готовность к участию в научно-исследовательских проектах в области медицины.

[\(Приложение к ООП по специальности 56001/31.05.01 «Лечебное дело» \(для иностранных студентов с английским языком обучения\) стр.12-14\).](#)

Цели и результаты обучения взаимосвязаны. РО учитывают требования и потребности сектора здравоохранения, медико-санитарные потребности общества, и других соответствующих стейкхолдеров.

В разработанном приложении к ООП «Лечебное дело» четко расписаны объекты учебной деятельности на додипломном этапе медицинского образования. Определена связь между образовательными целями, результатами образования и компетенциями. ОЦ, РО были обсуждены на расширенном Ученом совете факультета, на котором присутствовали члены УС, работодатели и представители студентов, ординаторов и аспирантов. [\(Протокол №4 от 20.12.2017г.\)](#)

В связи с появлением ФГОС3++ (2020г.) в ОПОП пересмотрены цели программы, включены цели в области воспитания, результаты освоения программы, разработаны индикаторы достижения компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом РФ 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017г. № 293 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 апреля 2017г., регистрационный №46293) и Национальной рамкой квалификации КР, принятой Постановлением Правительства КР от 18 сентября 2020 года № 491 и

[ОПОП «Лечебное дело»,](#)

[Программа воспитательной работы,](#)

[План воспитательной работы.](#)

Естественно, что при обсуждении ООП рассматривались и цели, и результаты обучения, и компетенции, которые должен получить выпускник.

Судя по отзывам работодателей о наших выпускниках, результаты обучения согласуются с требованиями сферы здравоохранения. [\(Анализ анкетирования работодателей\)](#)

Критерий выполняется.

Критерий 2.3. Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам учебной нагрузки по образовательной программе.

Учебная нагрузка ООП по специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) составляется централизованно в программе АС «Нагрузка» и «РПД» автоматизировано, с обязательным соблюдением требований Государственных образовательных стандартов. Расписание занятий составляется на основе учебного плана и календарного графика учебного процесса, заверяется подписью проректора по учебной работе.

Трудоемкость программы при зачетной единице (ЗЕТ), равной 36 академическим часам, составляет 360 кредитов.

Зачетные единицы присваиваются каждой дисциплине, входящей в учебный план, кроме дисциплины «Физическая культура», которая составляет в учебном плане 2 ЗЕ, хотя рассчитана на 400 часов.

Полная нагрузка обучающегося в зачетных единицах составляет для очной формы обучения 60 ЗЕТ за учебный год.

Виды учебных занятий по дисциплинам, их объём в часах и зачетных единицах определяются учебным планом.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся устанавливается в объеме 54 часа в неделю, включая все виды их аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Соотношение аудиторных часов к самостоятельной работе составляет 70/30 процентов.

Объём аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения устанавливается в пределах 36 часов.

Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В каждом семестре учебные занятия проводятся по расписанию, которое согласовывается с профессорско-преподавательским составом и утверждается руководителем учебного структурного подразделения.

Обязательная часть ООП составляет 89% от общего объема времени, отведенного на её освоение, вариативная – 11%, в т.ч. дисциплины по выбору студента составляют 30,5% от вариативной части.

Дисциплины учебного плана сгруппированы по блокам:

Блок 1. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и к ее вариативной части;

Блок 2. Практики (учебные и производственные), в том числе научно-исследовательская работа, которые в полном объеме относятся к базовой части программы.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация, которая также относится в полном объеме к базовой части и завершается присвоением квалификации.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов:

зачет, дифзачет, экзамен, в том числе государственный.

По всем учебным планам учебный год при очной форме обучения начинался с 1 сентября (за исключением 2021 г., когда занятия начались с 15 сентября).

Государственная итоговая аттестация проводится согласно [Положению о ГИА](#).

Нормы учебной нагрузки преподавателей ежегодно совершенствуются. В текущем учебном году они таковы:

Примерные нормативы учебной нагрузки ППС (в часах/год)

Занимаемая должность	Объём учебной нагрузки
Зав. кафедрой	780
Профессор	800
Доцент	860
Старший преподаватель	875
Преподаватель (ассистент)	900

Общая ежегодная нагрузка с учётом всех видов работы (учебной, УМР, НИР, лечебной, воспитательной и др.) составляет 1512 час. Примерная аудиторная нагрузка преподавателя должна составлять не менее 40%, или 604 часа общей нагрузки. Если принять «правую сторону» за 100%, то рекомендованное соотношение различных видов работ в % выглядит так:

для преподавателей теоретических кафедр:

УМР – 40%, НИР – 40%, лечебной нет, организационно-воспитательная – 20%.

для преподавателей-клиницистов

УМР – 30%, НИР – 30%, лечебная работа – 25%, другие виды работ – 15%.

Основным документом для преподавателя служит его индивидуальный план. При этом левая сторона (чисто учебная), в зависимости, от должности, составляет от 780 до 900 часов. Ориентиром служат Нормы учебного времени, принятые в КРСУ, ежегодно дополняемые и обновляемые.

Расчет часов, учебных нагрузок и, соответственно, штатных единиц осуществляется в конце каждого учебного года. В мае-июне все кафедры подлежат смотру-проверке со стороны ректората, где отчитываются о работе, проделанной за истекший год, и готовности к новому году.

[Положение о порядке планирования и учета общей педагогической нагрузки, выполняемой ППС](#)

[Учебный план \(2021г.\)](#)

[График учебного процесса](#)

[Расписание занятий: 1 курс, 2 курс, 3 курс, 4 курс, 5 курс, 6 курс.](#)

Критерий выполняется.

Критерий 2.4. Проведение периодической оценки ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей в целях совершенствования образовательной программы

Удовлетворенность студентов, их родителей, выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ.

Сбор данных об удовлетворенности обучающихся, студентов, выпускников и работодателей проводится методом анкетирования в соответствии с утвержденным [«Положением об организации и проведении социальных опросов студентов \(виды анкетирования\)»](#). Для проведения анкетирования используется Google Form «Анкетирование». Использование данного модуля позволяет проводить опрос в онлайн режиме и сократить расходы на тиражирование анкет, время и человеческие ресурсы.

В ходе проведенного анкетирования в 2022г. работодателей (главврачей, их заместителей, заведующих отделениями, практических врачей), представляющих наши основные клинические базы (Нацгоспиталь, НЦОиГ, ГДКБ СМП, КБУД Президента КР, НЦОМиД и др.) установлено следующее: на этих базах трудятся 173 выпускника КРСУ, из них 124 лечебника и 49 педиатров.

Всего опрошено 56 работодателей, ответивших на вопросы составленной нами анкеты №4.

Результаты обработки анкет таковы.

52 из 56 ответили, что знакомы с миссией факультета и разделяют её (двое – нет, ещё 2 – не полностью).

Относительно знакомства с планом реализации Стратегии развития медфака «да» ответили 41, нет – 2, не полностью – пятеро.

Базовые и общепрофессиональные знания выпускников оценены в основном на отлично (30) и хорошо (19), специальные знания – преимущественно на хорошо (19) и отлично (11). Неудовлетворительных оценок всего 3.

Компьютерная грамотность оценена главным образом на отлично (37) и хорошо (15); умение планировать и анализировать свою работу – отлично (36), хорошо (15); навыки управления персоналом – отлично (25), хорошо (21); культура поведения – отлично (13), хорошо (10), удовлетворительно (33); умение работать в команде – отлично (20), хорошо (22); умение грамотно выстраивать отношения с пациентом – отлично (31), хорошо (23).

Оценка подготовленности выпускников КРСУ по сравнению с представителями других вузов выглядит так: одинаково – 32, лучше – 22, хуже – 0.

В числе недостатков отмечены, помимо невысокой культуры поведения, нехватка теоретических знаний (10), знаний по торакальной хирургии (5), слабое владение инязыком (6), недостаточные практические навыки (5), мало международной практики (1).

43 из 56 достаточно знакомы с ООП и учебными планами, 8 – нет, 5 – не полностью. 50 работодателей эти документы устраивают, двух – нет, четырёх – не полностью. К сожалению, при этом не сказано, чем же ООП и УП не устраивают.

Рекомендуют: увеличить часы на отработку практических навыков (5), повышать квалификацию за рубежом (6), создать собственную клиническую базу (8), давать больше практики (9).

Критерий выполняется

Критерий 2.5. Предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик.

В учебном плане ЛДи уже на 1-ом курсе предусмотрена учебная практика по уходу за терапевтическими и хирургическими больными, она проводится не в клиниках, а на базе Центра симулятивного обучения и аккредитации врачей ([ЦСОиАВ](#)), поскольку у студентов-первокурсников ещё нет накопившегося опыта проведения практических манипуляций и санитарных книжек. Таковые выдаются только студентам 2-го курса, которые впервые соприкасаются с реальными пациентами на практике «Помощник медицинской сестры палатной». Данный вид практики второкурсники могут проходить как рассредоточенно, в течение учебного года, так и конкретно в зимний или летний периоды.

Приказы по производственной практике

Из закрепленных за факультетом [Приказом МЗ КР № 1194 от 06.10.22](#) 38-ми клинических баз производственная практика студентов лечебного факультета, в том числе и с английским языком обучения, проходит в 24-х ЛПУ.

Перечень организаций здравоохранения, с которыми заключены договоры на проведение практик за последние 5 лет для специальности «Лечебное дело»:

Наименование	Договор
Городская клиническая больница скорой медицинской помощи	Договор о взаимодействии с ГДКБ СМП от 8.12.2022 г. (до 2025 г.) №302/01-22
Городская клиническая больница №6	Договор о взаимодействии от 2 сентября 2019 г. (до 2024г.) №248/01-19
Городская клиническая больница №1	Договор о взаимодействии от 1 мая 2017г. (до 2022 г.) № 390/01-17
Городской перинатальный центр	Договор о взаимодействии от 2 сентября 2019г. (на 5 лет) №247/01-19
Республиканская инфекционная больница	Договор о взаимодействии с РИКБ от 27 июня 2018 г. (до 2023 г.) № 165/01-18
Клиника профессора Асымбековой	Договор о взаимодействии от 1 марта 2019 г. (до 2024 г.) № 146/01-19
Клинический родильный дом №2	Договор о взаимодействии от 2 сентября 2019 г. № 258/01-19 (на 5 лет)

Нарынская объединенная областная больница	<u>Договор о взаимодействии с НООБ от 05 июля 2019 г. (до 2024г.) №249/01-19</u>
НИИ курортологии и восстановительного лечения	<u>Договор о взаимодействии от 31 мая 2019 г. (до 2024г.) №147/01-19</u>
Национальный центр кардиологии и терапии	<u>Договор о взаимодействии с НЦКиТ от 22 марта 2019 г. (до 2024 г.) № 148/01-19</u>
Национальный центр онкологии	<u>Договор о взаимодействии с НЦО от 02.09 2013 г. (до 2028г.) №16/01-14</u>
Национальный центр фтизиатрии	<u>Договор о взаимодействии с НЦФ от 03.10.2019г. (на 5 лет)</u>
Объединенный центр семейной медицины Первомайского района г. Бишкек	<u>Договор о взаимодействии от 21 июня 2019 г. (до 2024г.) №160/01-19</u>
Объединенный центр семейной медицины Свердловского района г. Бишкек	<u>Договор о взаимодействии от 2 июля 2019 г. (до 2024г.) №159/01-19</u>
Объединенный центр семейной медицины Октябрьского района г. Бишкек	<u>Договор о взаимодействии от 01.12. 2021 г. (до 2024г.) №234/01-21</u>
ОсОО «Кардиоцентр»	<u>Договор о взаимодействии от 21.10. 2021 г. (до 2026г.) №190/01-21</u>
Республиканский центр психического здоровья (РЦПЗ)	<u>Договор о взаимодействии с РЦПЗ от 5 декабря 2017 г. (до 2022г.) № 371/01-17</u>
Городская гинекологическая больница	<u>Договор о взаимодействии от 03.12. 2020 г. (до 2025 г.) №148/01-20.</u>
Республиканский центр дерматовенерологии	<u>Договор о взаимодействии от 23.04.2021г. (до 2024г.) №59/01-21</u>
Национальный госпиталь МЗ КР	<u>Договор о взаимодействии с Национальным госпиталем МЗ КР от 18.11.2020г. (до 2025г.)№ 149/01-20</u>
Городская станция скорой медицинской помощи	<u>Договор о взаимодействии От 28.06.2019г. (на 5 лет) №167/01-19</u>
Центр семейной медицины №4	<u>Договор о взаимодействии от 22 мая 2018 г. (до 2023 г.) № 101/01-18</u>
Центр семейной медицины №7	<u>Договор о взаимодействии от 19 июня 2018 г. (до 2023 г.) № 164/01-18</u>
Центр семейной медицины №9	<u>Договор о взаимодействии от 26.10.2021г. (на 3 года) № 193/01-21</u>

Некоторые студенты проходят практику по месту жительства – в индийских больницах. Для этого необходимо предоставить в центр организации медицинской

практики [ходатайство](#) из лечебного учреждения и заявление студента (данные документы должны быть предоставлены заранее до определенного отделом практики срока).

По окончании производственной практики по месту жительства студенты предоставляют кафедральному руководителю практики заполненный дневник со всеми необходимыми печатями и подписями и сдают аттестацию на кафедре.

Виды производственных практик, которые разрешено проходить по месту жительства:

3-й курс ЛДи «Помощник процедурной медицинской сестры»

4-й курс ЛДи «Помощник врача стационара»

• Акушерство

• Хирургия

• Терапия

5-й курс ЛДи «Помощник врача АПУ».

Критерий выполняется.

Критерий 2.6. Осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности

Структура учебного плана специалитета включает обязательную (базовую) часть (62 дисциплины) и вариативную часть (18 дисциплин), в том числе которой 10 дисциплин по выбору студента и 3 дисциплины - факультатив. ([Учебный план «Лечебное дело» \(для иностранных студентов с английским языком обучения\) 2021г.](#))

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. По каждой дисциплине разработаны рабочие программы (РПД).

Все РПД разрабатываются коллективом соответствующих кафедр, рассматриваются на кафедральных заседаниях, учебно-методическим профильным комитетом по специальности ЛД медицинского факультета КРСУ и утверждаются деканом до начала обучения по данной дисциплине.

При разработке РПД ППС руководствуются следующими нормативными документами по учебной и учебно-методической работе:

- [Положение об основной образовательной программе высшего образования](#)
- [Составление карты компетенций](#)
- [Методические рекомендации по формированию ФОС](#)
- [Порядок оценивания знаний студентов.](#)

В рабочих программах всех дисциплин сформулированы:

- Цели освоения дисциплины.
- Место дисциплины в структуре ООП.
- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
- Конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями с учетом подготовки.
- Структура и содержание дисциплины.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.
- Методические указания освоения дисциплины.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- Шкала оценивания.
- Технологическая карта.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компоненты РПД отражают современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, что позволяет студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать навыки по его использованию на практике. Все рабочие программы дисциплин выставлены на кафедральных страницах сайта КРСУ.

(Реестр дисциплин ООП «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения), в соответствии с УП 2018)

Содержание РПД пересматривается не реже чем 1 раз в год:

- в случае изменения нормативных документов Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГОС ВО и пр.;

- в случаях актуализации и корректировки ООП и УП (Протоколы УС факультета);

- в целях актуализации и корректировки РПД обновляются содержание их разделов и вопросов, перечень рекомендуемой литературы за последние 5 лет, СРС, технологическая карта дисциплин, фонд оценочных средств. РПД с учетом изменений и корректировок рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методического профильного комитета (УМПК) по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) с представителями студенчества и работодателей (Протокол кафедры ТД2, Протоколы УМПК).

- В процессе анализа результатов анкетирования студентов на предмет удовлетворенности содержанием конкретных дисциплин.

Обновленные РПД в соответствии с учебными планами подготовки специалистов размещаются на кафедральных сайтах медицинского факультета в разделе «Образовательная деятельность» - <http://bia.krsu.edu.kg/>.

Размещение РПД на сайте кафедры ТД2.

Критерий выполняется.

Критерий 2.7. Осуществление мониторинга:

- нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов);
- эффективности процедур их оценивания;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы;
- трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов) осуществляется регулярно кафедрой, деканатом и УОУПиМС посредством:

- нагрузка преподавателей распределяется централизованно и автоматизированно в программе «Планы» с обязательным соблюдением требований образовательных стандартов и учебных планов. Каждая кафедра имеет свой план работы на учебный год и индивидуальные планы преподавателей, по итогам выполнения которых в конце года представляется отчет.

(Планы кафедр)

(Индивидуальные планы преподавателей)

- **успеваемость** проверяется с помощью текущей, рубежной и промежуточной аттестаций обучающихся.

Успеваемость студентов контролируется Центром медобразования иностранных студентов (ЦМОИС).

[Положение о центре медобразования иностранных студентов.](#)

Для оценки успеваемости иностранных студентов на медфакультете КРСУ ведутся групповые журналы, ответственность за ведение которых несут старосты групп. Ежемесячно старосты предоставляют групповые журналы для проверки в центр медобразования иностранных студентов.

Преподаватели на кафедрах ведут журнал посещаемости студентов и отмечают присутствие их на занятиях. Ежемесячно (25 числа каждого месяца) в центр медобразования иностранных студентов завучи/ведущие специалисты кафедр подают рапорты о тех студентах, которые имеют более 2-х пропусков, а также о низкой успеваемости студентов.

Заведующей Центром медобразования иностранных студентов М.С. Шуваловой ежемесячно проводится анализ рапортов посещаемости студентами занятий ([Должностные обязанности заведующего ЦМОИС](#)). Со студентами, имеющими низкую успеваемость и пропуски по занятиям/лекциям, проводятся беседы о необходимости посещения занятий, выясняется причина пропусков, определяется алгоритм отработки пропущенного занятия, если студент пропустил занятие по неуважительной причине, выдается на руки допуск для отработки занятия.

В сложных случаях, когда студенты игнорируют рекомендации деканата и продолжают пропускать занятия без уважительной причины (имеют более 6 пропусков), для беседы приглашаются представители фирмы-контрактера. Для родителей таких студентов через представителя фирмы-контрактера отправляется письмо, в котором подробно дается учебная характеристика студента и описываются возможные выходы из сложившейся ситуации (до какого срока необходимо отработать академическую задолженность, чтобы не быть отчисленным из ВУЗа). Тем не менее, случаи отчисления имеют место. Так, только за предыдущий (2021-2022) учебный год было отчислено 2,2 % студентов-индийцев.

[Взаимодействие с родителями студентов](#)

В каждой РПД есть раздел «Фонд оценочных средств», приводятся примеры способов оценки знаний (билетов, ситуационных задач, тестов).

Очень широко применяется тестирование. Ряд педагогов прошли курсы по составлению тестов и обучили потом других коллег. ([Доклад доцента Джайлобаевой К.А.](#)).

В КРСУ и конкретно на медицинском факультете внедрена балльно-рейтинговая система контроля знаний (БРС). ([Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#)).

Исходя из её принципов, каждая кафедра составляет по любой из преподаваемых дисциплин так называемую [технологическую карту](#). В последней отражается разбивка преподаваемого материала на блоки (модули) с указанием, после каких разделов дисциплины будет проводиться текущий и промежуточный контроль знаний, в какой конкретно форме, и сколько максимальных баллов может получить за это студент. Об этом все учебные группы информируются преподавателем на первом же занятии по предмету.

Обычно за семестр осуществляются два, максимум три таких среза знаний. К баллам, полученным в результате промежуточного контроля, могут плюсоваться дополнительные (бонусные) – за отсутствие пропусков занятий, творческую активность, участие в НИРС и др.

- В итоге к сессии накапливаются баллы, на основании которых преподаватель может вывести оценку по пятибалльной шкале и решить вопрос с освобождением лучших студентов от сдачи зачёта или экзамена.

Все баллы вносятся в **ИАИС**, которая содержит актуальные данные по успеваемости в формате **электронных документов**: сводной ведомости, ведомостей по отдельным дисциплинам и личной карточки студента. [Инструкция заполнения зачётных книжек и зачётно-экзаменационных ведомостей.](#) Кроме того, в деканате хранятся **оригиналы** зачётно-экзаменационных ведомостей.

Вопросы совершенствования преподавания и контроля знаний постоянно обсуждаются на кафедрах ([Протокол](#)), в УМПК, Учёном совете факультета. Особенно остро они дискутируются применительно к **процедуре ГИА**. ([Протокол УМПК](#))

Последняя осуществляется с использованием и тестирования, и проверки практических навыков, и собеседования по билетам и ситуационным задачам.

Показатели сдачи госэкзаменов студентами-лечебниками с английским языком обучения свидетельствуют о стабильности их уровня подготовки.

Год выпуска	Количество выпускников	Качественный показатель			
		отл.	хор	удовл.	%
2021 (он-лайн)	17	4	13	0	77%
2022	47	3	44	0	94%

На заседании УС медфакультета от 19 января 2021 г., протокол № 5 по докладу директора ЦИПО С.И. Калюжного принято решение провести в 2022/2023 году 2-й этап ГИА по методике ОСКЕ. К этому сейчас кафедры готовят выпускников.

[Подготовка к экзамену OSCE для иностранных студентов с английским языком обучения.](#)

Результаты текущего, промежуточного и итогового мониторинга знаний студентов обсуждаются на Учёном совете медфакультета, заседаниях кафедр, УМПК. По следам обсуждений принимаются рекомендации по совершенствованию ОП, РПД, ФОСов. ([Отчет по сессии](#)). Весьма эффективной формой мониторинга служат периодические отчёты кафедр на заседаниях Ученого совета факультета с оценкой сегодняшнего состояния дел и прогнозом на перспективу ([Доклады кафедр](#)).

За 5 отчётных лет выявлялись и достоинства, и недостатки процесса обучения. В последние годы из-за эпидобстановки страдала в основном практическая сторона занятий, т.к. контакты с больными свелись к минимуму. Поэтому пришлось вносить изменения в организацию процесса обучения, связанные с онлайн-способом его проведения

Мониторинг **эффективности процедур их оценивания**

По программе специалитета, в основном, применяются традиционные формы контроля, плюс появившиеся в последние годы инновационные (электронно-цифровые), включая симулятивные.

Наличие большого Фонда оценочных средств, позволяющих оценить не только уровень теоретической подготовленности обучающихся, но и степень освоения практических навыков и манипуляций., тренажёров-симуляторов с обратной связью, компьютерных программ позволяет считать имеющиеся в нашем распоряжении средства и критерии в основном объективными.

Действующая система оценки знаний и навыков, обеспечивая прямую и обратную связь между участниками учебного процесса, позволяет определять их слабые и сильные стороны и помогает студентам закрепить своё обучение.

Для объективной оценки степени эффективности процесса обучения педагоги используют такие методы и показатели, как:

- опросы студентов на текущих занятиях, в ходе деловых игр, учебных конференций;
- отработка практических навыков на муляжах и пациентах и др.;
- тестирование (балльного или компьютерного);
- качество выполнения контрольных, лабораторных работ, протоколов, докладов, историй болезни;

- полноту и качество заполнения дневников практик;
- результаты сдачи модулей, сессий, ГИА;
- проведения контрольных срезов знаний ([Результаты среза знаний по химии и биологии](#))
- другие возможные способы и итоги контроля знаний.

Мониторинг **ожиданий, потребностей и удовлетворённости обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе** проводится в форме анкетирования студентов и работодателей, результаты которого показывают в среднем более 59% удовлетворённости образовательной средой и службами поддержки ([Результаты анкетирования обучающихся](#)) ([Результаты анкетирования ППС](#)).

Также мониторинг данных критериев проходит на основе анализа заключений председателей ГАК ([Отчеты ГАК](#)).

Мониторинг образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы

Мониторинг образовательной среды и служб поддержки, информации о доступности материальных и информационных ресурсов проводится методом анкетирования студентов, опроса сотрудников при периодических встречах ректората со структурными подразделениями.

Мониторинг **трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг** осуществляется путем сбора информации о местах трудоустройства выпускников и поддержания связи с ними, а также через анкетирование и отзывы работодателей. Сбор информации о местах трудоустройства показывает, что многие выпускники занимают различные позиции и работают в успешных организациях Индии ([Сведения по трудоустройству выпускников ординатуры за период с 2021 по 2022 г.г.](#)).

Критерий выполняется.

Критерий 2.8. Определение процессов и ответственных лиц (служб) за проведение мониторинга и периодической оценки.

За проведение процессов мониторинга и периодической оценки учебного процесса отвечают следующие ответственные лица: проректор по УР, УОУПиМС, центр медобразования иностранных студентов ([Положение о ЦМОИС](#)), УМПК, заведующие кафедрами.

- каждый учебный год руководитель ООП, заведующий ЦМОИС, председатель УМПК, в состав которого входят работодатели и студенты, кафедры, работают над совершенствованием ООП и УП и принимают решения на заседаниях с учетом результатов проведения анкетирования студентов, ППС и работодателей;

- **вопросам нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся (студентов)** – периодически проводят мониторинг проректор по УР, центр медобразования иностранных студентов, зав. кафедрами.

- **эффективности процедур их оценивания;**

Данный мониторинг проводят УОУПиМС, центр медобразования иностранных студентов, УМПК, заведующие кафедрами.

- **ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе;**

Сбор информации и обобщение данных выполняется соответствующими структурными подразделениями – Управлением организации учебного процесса и

межведомственного сотрудничества (УОУПиМС), информационно-вычислительным центром, хозяйственным управлением, бухгалтерией и др.

- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательной программы;

- УОУПиМС периодически проводит мониторинг учебного плана и графика учебного процесса; следит за соответствием учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным стандартам;

- Важную роль в мониторинге на факультете играют Организационно-методический отдел (зав. Музыченко И.И.), Центр мониторинга качества подготовки медицинских кадров (зав. Левченко Н.И.) и др. Их деятельность определяется соответствующими Положениями и должностными инструкциями.

[Положение об Организационно-методическом отделе](#)

[Положение о Центре мониторинга качества подготовки медицинских кадров](#)

Для обеспечения качества образования руководством КРСУ разработана «Система менеджмента качества», о которой уже говорилось выше.

- трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности

Сбор данных по трудоустройству на медицинском факультете проводится Центром медобразования иностранных студентов в тесном сотрудничестве с сотрудниками фирмы-контрактера в соответствии с «Методикой отслеживания трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утвержденной приказом Министерства образования и науки КР от 20 сентября 2016 года № 1308/1. Журнал регистрации сертификатов Кыргызской Республики об окончании ординатуры».

[Положение об отделе постдипломного медобразования и трудоустройства](#)

[«Методика отслеживания выпускников»](#)

Востребованность выпускников является одной из важнейших характеристик эффективности работы ВУЗа и позволяет судить о качестве подготовки специалистов.

Критерий выполняется.

Критерий 2.9. Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса

Обсуждение и анализ результатов периодической оценки всех заинтересованных сторон используется для совершенствования организации образовательного процесса и происходит во время заседаний Ученого Совета факультета, УМПК, заседаниях кафедр, где принимается решение о реализации предложений по результатам оценки.

Предложения на основе анализа мониторинга и оценки доводятся до сведения руководства на заседаниях ученого совета факультета.

[Доклад декана на Ученом совете медфакультета](#)

Критерий выполняется.

Критерий 2.10. Соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов.

ООП и методические документы к ней прошли соответствующую внутреннюю и внешнюю экспертизу ([Рецензии](#)).

Учебно-методическое обеспечение ООП по специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело», включает:

- [Описательную часть ООП](#)
- [Учебный план;](#)
- [Учебный график;](#)
- [Матрицу компетенций;](#)

Учебно-методическое обеспечение дисциплин включает: рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, рекомендуемую литературу, задания и методические рекомендации для СРС. Все материалы представлены на сайте каждой кафедры факультета в разделе «Образовательная деятельность» (Например, [Кафедра терапевтических дисциплин №2 специальности лечебное дело;](#) [Кафедра акушерства и гинекологии;](#) [Кафедра госпитальной хирургии](#));

Учебно-методическое обеспечение практик ([рабочие программы практик](#)).

Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ.

Университет стремится обеспечить каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин, представленных в профессиональных образовательных программах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Расширяются ресурсы [электронной библиотеки факультета](#), что является главным способом компенсации нехватки учебников. На факультете открыта лаборатория, где студенты могут сканировать любую книгу или скопировать необходимый им материал. Большой объем литературы собран на жестком диске и передан для копирования в библиотеку медицинского факультета (1 экземпляр), а также в Центр медобразования иностранных студентов (2 экземпляра).

[Перечень литературы, которая есть в наличии \(на твердом или электронном носителе\) на медицинском факультете](#)

На кафедрах интенсивно готовят и выпускают учебную литературу: учебники, учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, руководства, методразработки и мн. др., способствующие повышению качества образования. ([Информация по издательской деятельности](#)).

Ежегодно составляется план выпуска изданий. К примеру, в новый на 2023г. вошли 34 наименования объемом 311,5 п.л., из них 2 учебника, 13 учебных пособий, 4 монографии, 3 методических рекомендаций, 7 учебно-методических пособий и 1 сборник лекций. В том числе планируются к изданию книги для студентов с английским языком обучения.

Фирма-контрактёр со своей стороны также помогает факультету с приобретением учебной литературы. Так, только за текущий год в библиотеку медфакультета поступило 100 книг по медицинским предметам.

[Список литературы, предоставленной фирмой-контрактором](#)

В целом учебно-методическое обеспечение Основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов с английским языком обучения) соответствует образовательным целям и образовательным стандартам.

Критерий выполняется.

Критерий 2.11.(9п.) Образовательная организация высшего профессионального образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом 8 настоящих Минимальных требований, использует результаты своих научных исследований в учебном процессе.

Научная работа медфака строится на основе факультетского годового плана НИР, включающего в себя на момент самообследования НИР 34 кафедры, выполняющих исследования по 5 приоритетным и 7 научным направлениям и 71 темам.

Органом, координирующим эту сторону деятельности, является факультетский Научный совет (НС). ([Положение о НС факультета](#)).

НС работает по своим ежегодным планам, рассматривая ежемесячно важнейшие вопросы НИР, заслушивая отчеты руководителей и исполнителей тем, особенно аспирантов и соискателей.

В выполнении научных тем участвуют большинство сотрудников кафедр, 63 аспиранта, 1 докторант, 2 соискателя и около 500 студентов – членов кафедральных научных кружков.

В настоящее время на факультете плодотворно работают следующие научные школы:

1. Школа им. академика М.М. Миррахимова (14.00.05), руководимая профессором И.С. Сабировым и изучающая проблему «Течение внутренних болезней и заболеваемости сердечно-сосудистой системы в условиях высокогорья». ([Отчет](#))

2. Педиатрическая научная школа (14.00.09), руководимая профессором С.Дж. Боконбаевой по проблеме «Изучение влияния комплекса экологических и генетических факторов на физическое развитие и состояние здоровья детей в Кыргызской Республике». ([Отчет](#))

3. Научная школа «Общественное здоровье и здравоохранение» (14.02.03), руководитель – д.м.н., профессор Касиев Накен Касиевич. ([Отчет](#))

В связи с пересмотром Положения о научных школах КРСУ сейчас переоформляют свои документы ещё несколько школ по:

- хирургии;
- онкологии;
- акушерству и гинекологии.

Из крупных научных тем, выполнявшихся в период 2018-2022 годов, следует выделить те, что были профинансированы по линии МОиН КР (5 тем на сумму 7849900 сомов). 3 из них непосредственно относятся к ОП «лечебное дело», а именно:

1. «Мониторинг качества организации и проведения плановых профилактических прививок в КР» (2017-2018 гг., 1846,7 тыс. сом). Руководитель – д.м.н. Тойгомбаева В.С.

Анализ и оценка организации прививочной работы. Проведены серологические исследования для оценки индивидуального поствакцинального иммунитета. Выявлены структура и динамика поствакцинальных осложнений и установлены их причины.

Изучено повышение эффективности «холодовой цепи» и уровня индивидуальных титров антител, что в целом поможет предупреждению вспышек вакциноуправляемых инфекций.

Полученные результаты позволили научно оценить эффективность организации прививочной работы в КР, выявить изъяны в работе прививочных кабинетов, причины поствакцинальных осложнений.

Данные исследования позволят предупредить вспышки вакциноуправляемых инфекций и возникновение поствакцинальных осложнений, снизить число отказов от прививок в КР.

Разработаны рекомендации по профилактике поствакцинальных осложнений.

2. «Этиопатогенетические особенности и темпы развития неалкогольной жировой болезни печени (НАЖБП) в условиях Кыргызстана» (2020-2022 гг., 1899,45 тыс. сом). Руководитель – д.м.н. Султаналиева Р.Б., исполнитель – к.м.н. Токтогулова Н.А., зав. кафедрой терапевтических дисциплин №1 специальностей «педиатрия» и «стоматология». Работа выполняется в качестве докторской диссертации.

Впервые проведена оценка и анализ распространенности факторов риска и связанных состояний НАЖБП в низко- и высокогорных регионах Кыргызстана, г. Бишкек. Показаны

и научно обоснованы этиопатогенетические механизмы влияния хронической гипоксии на развитие НАЖБП в условиях средне- и высокогорья. Проведено экспериментальное моделирование НАСГ на животных с последующим апробированием различных схем лечения.

Разработан клинический протокол и презентация по диагностике и лечению НАЖБП на уровнях первичного и вторичного звеньев здравоохранения Республики.

3. «Особенности распространения злокачественных новообразований основных локализаций в различных регионах Кыргызстана» (2020-2022 гг., 1641,5 тыс. сом). Руководитель – д.м.н. Камарли З.П.

Установлены истинные показатели заболеваемости злокачественными новообразованиями населения КР в целом и в отдельных регионах в частности. Определены показатели заболеваемости по мировому стандарту, что позволило сделать сравнительную оценку с показателями более чем 150 стран мира.

Результаты первого этапа исследования дали возможность сделать предварительные выводы об истинном положении дел с раковой заболеваемостью в стране. Это позволило органам здравоохранения на местах уже на первом этапе внести коррективы в работу по оказанию помощи больным со злокачественными опухолями.

Следующий этап исследования - изучение непосредственных факторов, влияющих на частоту того или иного вида рака, которые могут повлиять на показатели заболеваемости населения отдельных регионов нашей страны.

Будут разработаны рекомендации для отдельных регионов и страны в целом, направленные на профилактику и раннюю диагностику рака, а также организацию профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной работы по борьбе с онкологией на государственном уровне.

Ряд научных исследований (6 тем на сумму 9869691 сомов) был выполнен кафедрами за счёт средств Программы развития Славянских университетов.

К таковым относятся:

1. Проект «Роль генов тромбофилии и чувствительности к варфарону в диагностике и лечении тромбоза магистральных вен нижних конечностей» – кафедра общей и факультетской хирургии, 2017-2018 г.г., рук. – д.м.н. Осмонов Т.А., 347247,85 с.

Проведено генетическое обследование пациентов отделения сосудистой хирургии Нацгоспиталя МЗ КР и группы здоровых добровольцев, позволившее выявить 4 патологических гена, ведущих к развитию гемофилии, увеличивающих развитие венозного тромбоза в 4,7 раза.

Опубликованы 2 научных статьи в журналах «Вестник КРСУ», 1 – в «Вестник МУК», 1 – в журнале «Здравоохранение Таджикистана».

2. «Расстройство интеграции идентичности как перспективная модель структуры личности в доктрине З. Фрейда», 150060 с. Исполнитель – аспирант кафедры МППП Бадалов А. Обследовано 2433 респондента из числа студентов КРСУ и КГМА, исследованы 55 человек в ходе совместной работы с Институтом физиологии им. И.П. Павлова и Институтом мозга РАН в 2019 г.

Выполнено 6 публикаций в «Вестнике КРСУ» и 20 публикаций в российских и иных зарубежных изданиях.

Сделаны выступления на республиканских, российских и международных конференциях, в т.ч. на Европейском Психиатрическом Конгрессе 2019 г. Работа весьма результативна и оперативна, о чём свидетельствует отчёт исполнителя.

3. Проект «Пренатальная диагностика, коррекция внутриутробных пороков развития плода и заменное переливание крови плода во время беременности», по которому, благодаря приобретённому зарубежному оборудованию Vobuson EG стоимостью 8392255 сомов, выполняется 11 научных тем аспирантами и соискателями кафедры АиГ под руководством д.м.н. Асымбековой Г.У.

4. Проект «Нейрогуморальная регуляция углеводного обмена у больных сахарным диабетом» (99130,0 сом) под руководством д.м.н., профессора Песина Я.М.

В исследованиях на животных и здоровых людях, распределенных по возрастам, у детей с первым типом диабета, распределенных на три подгруппы (давность диабета до трех лет; от 3-х лет до 6 лет; более 6 лет) была выявлена одна и та же закономерность: чем выше уровень инсулина в крови, тем выше уровень глюкозы в крови. Концентрация кортизола снижалась пропорционально повышению уровня инсулина в крови и одновременно шел прирост глюкозы в крови. Это свидетельствует о состоянии дистресса и работе механизма отрицательной обратной связи. Такая же закономерность наблюдалась и у больных со 2 типом диабета.

По результатам НИР опубликованы статьи в журналах КР и РФ («Медицинский академический журнал, спецвыпуск», СПб, 2019 г., с. 31-34; «Неврология Сибири», Новосибирск, 2020 г., №19 (7) и др.).

5. В рамках исследовательской работы «Современные аспекты патогенеза, диагностики и лечения мочекаменной болезни в Кыргызстане» на кафедру урологии, по программе развития получено уникальное оборудование на сумму 9223724 сомов. Из них в 2022г. – 4612262 сом. Актуальность данной работы исходит из показателей распространённости МКБ в КР с 2000-15гг. (183 случая на 100 тыс. взрослого населения).

Биохимические исследования проводятся на анализаторе мочи CYANStrip, полуавтоматическом 1-канальном коагулометре CYANCoag, полуавтоматическом биохимическом анализаторе, гематологическом анализаторе CYANHemato.

Иммуноферментные анализы осуществляются на полуавтоматическом микропланшетном ИФА анализаторе HUMAREADER HS

ПЦР-исследования выполняются на детектирующим амплификаторе ДТ-48 DTiTE-5S.

Для УЗИ исследований приобретён современный ультразвуковой аппарат высочайшего класса.

Данное оборудование позволяет проводить не только лечебные манипуляции, но и учебно-научную работу, для чего в аудитории подведена мультимедиа, позволяющая в режиме реального времени наблюдать за урологическими патологиями и непосредственно участвовать в данной работе студентам, ординаторам, аспирантам.

В ПЦР лаборатории впервые в КР у граждан, имеющих риск развития рака простаты, стало проводиться исследование ПСА 3 теста, позволяющего с высокой точностью определить наличие этого заболевания. В качестве обследованных выступают студенты и сотрудники КРСУ, которым оно проводится бесплатно.

Поскольку оборудование поступило недавно, работа коллектива под руководством докторанта, к.м.н. Алиева Р.Р. только набирает обороты.

6. В 2017-2021 гг. Лаборатория экспериментального моделирования патологических процессов вела исследования в разрезе проекта **«Высокогорная травматология: лечение и профилактика осложнений»**. Заложенные в нём цели и задачи полностью выполнила. Результаты исследований опубликованы в 5 монографиях, двух учебных пособиях, 4-х статьях, опубликованных в изданиях КР, и 20 – в российских. В том числе совместно со студентами опубликовано 11 работ в КР и 8 – в РФ. На базе лаборатории выполняли свои научные исследования доцент Абдумаликова И.А, аспиранты Шувалова М.С., Жанузаков Д.З., а также студенты-кружковцы 3-6 курсов специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия». Для сбора материала была организована экспедиция на перевал Туя-Ашу в 2018 году. Лаборатория не только принимала участие, но и выступала в качестве организатора научных форумов республиканского и международного уровня.

Для повышения качества научной продукции коллектив установил научные связи с вузами и НИИ России (Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Ульяновский государственный университет, Тюменский государственный медицинский университет), Узбекистана (Ташкентская

медицинская академия), Кыргызстана (Институт горной физиологии и медицины НАН КР, Международный университет Кыргызстана). Очень активно действует студенческий научный кружок.

Определенную работу лаборатория проводит по профориентации: например, по совету заведующего лабораторией Шидакова Ю.Х.-М. средняя школа № 2 села Новопокровка Кантского района преобразована в лицей, на базе которого открыты курсы «Валеологии и здорового образа жизни», на которых обучаются ученики старших классов. После окончания ряд выпускников поступает в медицинские учебные заведения, в том числе на медицинский факультет КРСУ.

Большой научный вклад в программу вносят кафедры терапии №2 и госпитальной хирургии.

На первой из них работает научная школа по основным проблемам кардиологии и внутренней медицины академика М.М. Миррахимова.

Основным её направлением является изучение особенностей течения кардиологических и терапевтических заболеваний в современных условиях Кыргызстана. На кафедре изучаются клинично-функциональные особенности хронической сердечной недостаточности у лиц пожилого возраста с определением цитокинового статуса, кардио-, вазопротективных и противовоспалительных эффектов бета-адреноблокатора биспролола, а также маркеры осложненного течения гипертонической болезни с определением вклада параметров центральной гемодинамики в риск развития поражения органов-мишеней. С 2021 года началась работа по изучению контроля артериальной гипертензии в центрах семейной медицины города Бишкек, а также в селах Чуйского региона Кыргызской Республики. Результативность работы научной школы подтверждается большим количеством научных статей, опубликованных в журналах индексируемых РИНЦ и Scopus.

Работа научной школы за вклад и развитие научно-инновационной деятельности университета награждена Почётной грамотой КРСУ.

Основные результаты НИР кафедры госпитальной хирургии (за 5 лет) выразились в следующем:

- В хирургической эндокринологии получена Государственная премия Кыргызской Республики в области науки и техники (2021 г.) за научную работу «Проблемы хирургической эндокринологии». В группу награжденных вошли сотрудники кафедры госпитальной хирургии: профессор Н.И. Ахунбаева, профессор Х.С. Бебезов, профессор А.Т. Казакбаев.

- В абдоминальной хирургии осуществлено внедрение высокотехнологичных методов оперативных вмешательств при заболеваниях органов гепатопанкреатобилиарной зоны. Присуждена Премия Dr. Vares Award за научную публикацию «Операции при альвеококкозе печени с поражением нижней полой вены и воротной вены» в журнале «Вестник КРСУ» Том 15, 2015, стр. 27-30.

Получен патент №290 от 30 июня 2020 г. «Лигатор для лечения варикозного расширения вен пищевода при портальной гипертензии».

Академическую премию имени И.К. Ахунбаева за цикл научных работ «Актуальные вопросы хирургии альвеококкоза печени» заслужили сотрудники кафедры Бебезов Б.Х., Мамашев Н.Д., Уметалиев Т.М.

- В торакальной хирургии продолжается разработка реконструктивно-пластических операций на пищеводе при доброкачественных и злокачественных опухолях.

Основные темы НИР на кафедре выполняют 3 аспиранта и 8 соискателей, из них пятеро завершают докторские диссертации (4 уже прошли предзащиту), Суров Э.А. защитил кандидатскую диссертацию в 2017 г.

Опубликованы 84 научных работы, в т.ч. 38 статей в журналах, входящих в РИНЦ; 16 статей в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК РФ; 2 статьи в журналах, индексируемых в Scopus.

Штатные сотрудники приняли участие в 46 научно-практических конференциях: 34-х международного уровня (зарубежных), 12 республиканского уровня. Кафедра провела 5 научно-практических конференций с Международным участием (Россия, Казахстан, Турция, Япония, Южная Корея, Азербайджан, США).

Один из свежих примеров: 01 - 02.02.2022 г. прошла научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лечения опухолей гепатопанкреатобилиарной зоны», участие в которой приняли студенты, клинические ординаторы, хирурги, онкологи (всего 250 человек). В рамках конференции был проведен мастер-класс, на котором директор института хирургии и онкологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Загайнов В.Е. выполнил сложные операции на печени и поджелудочной железе. Он же прочитал лекции на актуальные темы гепатопанкреатобилиарной зоны. В проведении данной конференции приняли участия: КРСУ, КГМА, МВШМ, Национальный госпиталь.

До 2014 года на факультете работали 4 диссовета ВАК РФ, в которых было защищено 13 докторских и 307 кандидатских диссертаций. В связи с реформой ВАК России эти советы, к сожалению, попали под закрытие.

После этого КРСУ являлся одним из учредителей 6-ти следующих диссоветов кыргызской НАК:

- Диссовет Д 14.21.637, приказ №22 от 10 мая 2021 г. по специальностям: 03.03.01 «физиология» (докторский), 14.03.03 «патофизиология» (докторский) и 14.03.11 «восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия» (кандидатский).

- Диссовет Д 14.20.625, открыт приказом №49 от 7 декабря 2020 г. по специальностям: 14.01.23 «урология» (докторский) и 14.01.10 «кожные и венерические болезни» (кандидатский).

- Диссовет Д 14.20.608, утвержден приказом №09 от 16.03.2020 г., затем Постановлением Президиума ВАК КР от 01.10.2020 г. протоколом №6-4/16 по специальностям: 14.03.06 «фармакология, клиническая фармакология» (докторский и кандидатский); 14.04.01 «технология получения лекарств» и 14.04.03 «организация фармацевтического дела» (фармацевтические науки).

- Диссовет Д 14.21.636, открыт приказом №19 от 12 апреля 2021 г. по специальностям: 14.02.03 «общественное здоровье и здравоохранение» (докторский и кандидатский) и 14.01.02 «эндокринология» (кандидатский).

- Диссовет Д 14.22.645, открыт приказом №12 от 12 марта 2019 г. по специальностям: 14.01.03 «болезни уха, горла, носа» (докторский и кандидатский), 14.01.07 «глазные болезни» (кандидатский) и 14.01.14 «стоматология» (докторский и кандидатский) на основании Постановления Президиума НАН КР от 30 декабря 2021 г. №282, протокол №9 д/с-4/18.

- Диссовет Д 14.20.620, утверждён постановлением президиума ВАК КР от 29 октября 2020 г. №090, протокол №7д/с-4/6 по специальностям: 14.01.11 «нервные болезни» (докторский и кандидатский) и 14.01.06 «психиатрия» (кандидатский).

Также членами диссертационного совета Д 14.20.609 по специальностям 14.01.08 – педиатрия и 14.01.19 – детская хирургия являются следующие наши штатные сотрудники: д.м.н., профессор, зав.кафедрой педиатрии Боконбаева С.Дж., к.м.н., доцент кафедры детской хирургии Кочкунов Д.С., профессор Китарова Г.С.

В данных советах кыргызской НАК были 3 председателя из ученых КРСУ (Касиев Н.К., Балтабаев М.К., Зурдинов А.З.), 19 членов являлись штатными сотрудниками медфакультета КРСУ.

В связи с истечением срока полномочий сейчас картина немного иная.

В настоящее время из вышеперечисленных сохранились 3 диссовета кыргызской НАК: Д 14.21.637 Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева,

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина и Международная высшая школа медицины. (03.03.01 – физиология, 14.03.03 – патологическая физиология, 14.03.11 – восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия). Приказ №22 от 10 мая 2021г. от КРСУ Саралинова Г.М. – зав. кафедрой медицинской реабилитации;

Д 14.22.645 Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина (14.01 .03 - болезни уха, горла и носа, 14.01.14 – стоматология, 14.01.07 – глазные болезни). Приказ №06 от 12 января 2022г. от КРСУ - зам. председателя Изаева Т.А., зав. кафедрой оториноларингологии, д.м.н., Дикамбаева М.К., к.м.н., доцент кафедры офтальмологии, Мамытова А.Б., зав. кафедрой хирургической стоматологии, д.м.н., профессор;

Д 14.22.658 Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева, КРСУ (14.03.06 – фармакология, клиническая фармакология, 14.04.01 – технология получения лекарств, 14.04.03 – организация фармацевтического дел). Приказ №67 от 9 ноября 2022г. от КРСУ - зам. председателя Зурдинова А.А., зав. кафедрой фармакологии КРСУ, д.м.н., Зурдинов А.З., профессор кафедры фармакологии, Мамбетов М.А., профессор кафедры ОЗиЗ КРСУ).

Продолжает работать и диссовет по педиатрии и детской хирургии. В нём планируется на 2023 год защиты кандидатских диссертаций нашими сотрудниками.

Что касается российских диссоветов, то сейчас требования к их составу в РФ несколько изменились (число докторов по каждой научной специальности снизилось с 7 до 5), что открывает для нас возможность проявления инициативы в указанном вопросе.

В феврале 2022г. председатель ВАК РФ академик Филиппов В.М. позвонил ректору КРСУ академику Нифадьеву В.И. и сообщил, что наш университет вновь включён в перечень российских вузов, имеющих право подавать заявку на открытие диссоветов российской ВАК, к чему мы уже приступили.

Ситуация с подготовкой научно-педагогических кадров в аспирантуре такова. Поскольку её в России стали относить к очередной образовательной ступени, защита кандидатской диссертации перестала быть обязательным требованием. Главное для аспиранта – сдать ГИА и получить квалификационные дипломы «Преподаватель», «Преподаватель-исследователь».

Ранее мы получали большое число мест в аспирантуру КРСУ из бюджета Российской Федерации. Сейчас места выделяет главным образом МОиН КР.

Число лицензированных специальностей аспирантуры осталось прежним – 25.

Количество же поступающих колебалось от 35 до 12.

Всего поступило 117, из них отчислено в связи с неуплатой и по др. причинам – 24, находятся в отпуске по уходу за ребёнком – 9, были допущены к ГИА – 31, из них защитили диссертации 12.

В докторантуре обучается 1 человек.

Всего за 2018-2022 гг. нашими сотрудниками и аспирантами было защищено 3 докторских и 24 кандидатских диссертаций. Подали документы для защиты в 2023 году четверо (2 – от педиатрии, 1 – с кафедры ОЗиЗ и 1 – с ортостоматологии).

В 2018-2022 годах кафедрами издано 20 монографий, опубликовано 1128 статей.

Сотрудники кафедр ежегодно принимают участие в десятках научных мероприятий вузовского, международного и республиканского уровня.

Ежегодно проводятся факультетские итоговые конференции по НИР. Всего за отчётный период состоялось 11 общефакультетских конференций с выпуском сборников трудов, где опубликовано 660 статей и тезисов.

За пятилетний период вышло 6 томов, 16 номеров журнала «Вестник КРСУ» медицинской тематики, в которых опубликованы 348 статьи, 86 за авторством сотрудников, клинординаторов и студентов медфакультета КРСУ.

№	Год	Том, № издания	Кол-во статей по номерам издания			Всего статей в томе	Спец-ть «ЛД»		Спец-ть «ПД»		Спец-ть «СД»	
							кол-во ст.	авторов	кол-во ст.	авторов	кол-во ст.	авторов
1	2018	Том 18, № 2, № 6, № 9.	32	25	13	70	19	10	3	3	1	1
2	2019	Том 19, № 1, № 5, № 9.	15	15	15	45	5	12	8	6	2	7
3	2020	Том 20, № 1, № 5, № 9.	11	20	10	41	10	7	0	0	4	6
4	2021	Том 21, № 1, № 5, № 9.	21	23	20	64	7	6	0	0	1	2
5	2022	Том 22, №1, № 5, № 9.	35	31	29	95	12	26	5	7	4	5
Итого:		6 томов, 16 номеров	147	114	87	348	56	69	17	17	13	23

Ниже представлены сведения о публикациях в научных сборниках медфакультета.

Изданные сборники медфакультета КРСУ с 2017-2022

№	Год	Кол-во сборников	Всего публикаций в сборниках	Кол-во статей в МФ	Кол-во авторов в МФ	Спец-ть «ЛД»		Спец-ть «ПД»		Спец-ть «СД»	
						кол-во ст.	авторов	кол-во ст.	кол-во ст.	кол-во ст.	кол-во ст.
2	2018	2	98	83	127	15	27	4	5	5	4
3	2019	2	87	68	113	20	38	10	16	-	-
4	2020	1	16	8	21	-	-	-	-	-	-
5	2021	4	336	137	233	23	44	13	20	4	5
6	2022	2	123	71	142	11	22	8	21	3	3
Итого:		11	660	367	636	69	131	35	62	12	12

Самими кафедрами проведены десятки научных мероприятий, в которых участвовали сотни преподавателей, аспирантов, ординаторов и студентов: круглые столы, конференции, чтения, конгрессы.

[Международная конференция, посвященная 75-летию профессора Накена Касиева](#)

[Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы медицины и высшего медицинского образования», приуроченная к 75-летию декана медицинского факультета Анэса Зарифьяна.](#)

[Конференция «Актуальные проблемы онкологии и радиологии», посвященная 80-летию заслуженного деятеля науки КР, зав. кафедрой онкологии и радиологии КРСУ, профессора Закира Камарли.](#)

[\(Научно-практическая конференция «Гипертензивные нарушения во время беременности: современные аспекты диагностики и лечения преэклампсии», посвященная 70-летию зав.кафедрой АиГ, доцента Т.А. Сарымсаковой;](#)

С начала пандемии они стали проводиться и в дистанционном режиме.

К числу получивших международный статус относятся: XIV Евразийский симпозиум «Проблемы саногенного и патогенного эффектов эндо- и экзозкологического воздействия на внутреннюю среду организма» (2018 г.), Международный симпозиум по пластической

хирургии; 5 международных научно-практических конференций «Современное состояние и перспективы развития судебной медицины и морфологии в условиях становления ЕвразЭС; 6 международных школ-конференций по клинической иммунологии и эпидемиологии; III Центрально-Азиатский Конгресс по клинической фармакологии и др. В проведении конференции за 2022г. вложено 593215 сомов.

Наши учёные весьма активно участвуют в зарубежных научных мероприятиях. Так, 5 мая 2020 г. мы приняли участие в Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию Ташкентской медакадемии, 23 ноября – в конференции мединститута Ульяновского ГУ, 14-16 декабря 2021 г. – в Неделе Международного научного и образовательного сотрудничества, состоявшейся в Ижевске, создав свою секцию, весьма часто присутствуем на научных встречах в Казахстане. В этом учебном году наши сотрудники побывали на съездах, конкурсах, конференциях в США, Испании, Санкт-Петербурге, Москве, Екатеринбурге, Самаре, Самарканде, Андижане, Астане и др. На командировочные расходы ученых только в 2022г. было выделено 2218528 сомов.

Результаты научных исследований преподавателей и студентов получают внедрение в различные сферы вузовской деятельности.

Всего за отчётный период преподавателями медфака получено:

- патентов – 25 (из них по ООП ЛД - 20)
- свидетельств об авторских правах – 16 (в т.ч. по ООП ЛД - 9)
- удостоверений на рацпредложения – 16 (из них по ЛД - 5)

При этом предложения учёных были внедрены:

- в учебный процесс – 158 (на выпускающих кафедрах: ЛД-21)
- в лечебную работу – 74 (на выпускающих кафедрах: ЛД-2)
- другое – 13 (школы, колледжи и др. вузы).

Результаты НИР внедряются в учебный процесс, лечебную практику и др.

Кафедры медфакультета (и теоретические и практические) при выполнении научных исследований (о чём мы рассказали в п. 2.7.), нацелены на то, чтобы результаты НИР приносили пользу учебному процессу и клинической практике. Использование научных данных подтверждается наличием актов внедрения, патентов, свидетельств об изобретении и т.п.

Как уже говорилось, результаты НИР публикуются. Они выходят в свет в виде монографий, научных сборников, руководств, рекомендаций. Ежегодно 3 выпуска журнала «Вестник КРСУ» (<http://vestnik.krsu.edu.kg>) отдаются под медицинское направление. Обязательно проводятся итоговые научные конференции ППС медфака с последующей публикацией сборников.

Ежегодно десятки преподавателей публикуются в научных журналах, индексируемых в системах РИНЦ, Скопус и др. И столь же активно участвуют в форумах, конгрессах, съездах, конференциях различного уровня. Их доклады звучали в России, Турции США, Испании, Франции, Польше, Китае, Японии, Таиланде и др. странах.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс мотивируется как морально, так и материально – за счёт средств Фонда науки КРСУ.

Периодические выпуски Управления инноваций в образовании и науке КРСУ наглядно демонстрируют, что по большинству критериев НИР медфакультет является лидером в своём вузе.

[Положение о Фонде науки, его состав.](#)

[Инновации в образовательном процессе стр. 9-15](#)

[Российский индекс цитирования ППС факультета](#)

[Итоги НИД за 2022 год и задачи на 2023 год](#)

[Программы конференций ППС.](#)

[Приказ №390к от 26.04.2022г. «О поощрении за НИР»](#)
[Приказ №421к «О поощрении за НИД»](#)
[Копии научных сертификатов](#)
[Копии журнала «Вестник КРСУ».](#)
[Реестры](#)

Замечание: недостаточность совместных образовательных программ и научно-исследовательских работ с зарубежными вузами в рамках академической мобильности.

Критерий выполняется с замечаниями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ К СТАНДАРТУ 2:

Критерий 2.12. Кто определяет и утверждает содержание учебной программы?

Согласно Государственным образовательным стандартам КР и РФ ООП специалитета разрабатываются вузом самостоятельно.

ООП по специальности «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения прошли рассмотрение и обсуждение на кафедрах факультета, затем – на Учебно-методическом профильном комитете специальности «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения, Учёном Совете медфака и Учёном Совете КРСУ. ([Протоколы УМПК](#))

Прежде всего следует отметить, что, в силу двойного государственного подчинения КРСУ, нам приходится выстраивать все ОП и учебные планы на основе двух государственных стандартов. Более того, до 2015 г. и введения ФГОС 3+ стандартами жёстко регламентировались основные требования к программе и УП.

Поэтому можно не сомневаться в её соответствии государственным требованиям. Многочисленные проверки медицинского факультета экспертными комиссиями КР и РФ тоже никогда не ставили под сомнение качество программ и предоставляемых нами образовательных услуг.

Образовательная программа утверждена Минздравом КР, учебные планы, введённые с 2021/2022 уч. года, рассмотрены и утверждены УМО по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию КР ([протокол №4 от 15.06.2021 г.](#)).

За качеством последних в вузе ведётся постоянный контроль. На первом уровне – учёным советом и ректоратом, перед которыми факультет регулярно отчитывается, когда подводятся итоги учебного года и далее по цепочке – до кафедр и учебных групп.

Преподаватели кафедр разрабатывают, затем ежегодно актуализируют РПД, отвечающие необходимым требованиям. За содержание, выбор методов преподавания и достижение результатов обучения несет ответственность ППС кафедры во главе с заведующим.

Критерий выполняется.

Критерий 2.13. Как определяется содержание учебной программы?

Университетом разработаны соответствующие положения, которые содержат процедуры разработки и утверждения образовательных программ в КРСУ.

[«Положение об образовательной программе высшего образования \(программе бакалавриата, специалитета, магистратуры\)»](#)

[«Положение о рабочей программе дисциплины \(модуля\)»](#)

ООП и все рабочие программы дисциплин составлены в соответствии с этими положениями.

Критерий выполняется.

Слабые стороны:

1. Недостаточность совместных образовательных программ и научно-исследовательских работ с зарубежными вузами в рамках академической мобильности.

Рекомендации:

1. До 31.12.2023 г. подготовить и ввести в действие План мероприятий по активизации приглашения ведущих учёных, клинических специалистов и преподавателей из стран дальнего зарубежья с ежегодным анализом результатов и соответствующими корректирующими действиями.

Стандарт 2 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 3. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ОЦЕНКЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ.

Критерий 3.1. Использование регулярной обратной связи со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий

Обратная регулярная связь со студентами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий осуществляется каждым преподавателем во время и после занятий, во время консультаций.

Наличие устойчивой обратной связи является ключевым компонентом межличностного общения и эффективного взаимодействия между преподавателями и студентами. В целях объективной оценки эффективности используемых методов и средств обучения деканат медфакультета на регулярной основе проводит различные виды опросов, встречи с ППС, студентами и заседания коллегиальных совещательных органов.

Также наличие обратной связи подтверждается проводимым на ежегодной основе анкетированием студентов ([Анкетирование студентов](#)), которое в том числе направлено на выявление уровня организации обучения, удовлетворенности методики преподавания, получаемыми студентами результатами.

Анализ показывает, что студенты в целом довольны используемыми педагогическими методами, образовательными формами и технологиями (Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг по программе – 59%), а совершенствование образовательной программы видят в большей степени в практическом изучении профессии. Получаемые в результате анкетирования замечания и предложения студентов обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при реализации учебного процесса. ([Результаты анкетирования студентов](#)).

[Доклад на ученом совете «О результатах анкетирования студентов V-VI курсов, обучающихся по ООП «Лечебное дело», «Лечебное дело», для иностранных студентов с английским языком обучения «Педиатрия» и «Стоматология» \(докладчик Зарифьян А.Г.\)»](#)

К примеру, по итогам прошлой аккредитации мы, проанкетировав студентов, получили от них ряд предложений и просьб, касающихся ОП, УП и других сторон деятельности медфака. Последние были обобщены в виде плана.

(План мероприятий коллектива медфакультета КРСУ по реализации замечаний и рекомендаций, полученных при анкетировании студентов выпускных курсов)

Проводятся встречи со студенческим активом. В академических группах избирают старост, за группами 1-2 курсов закрепляются кураторы. Организуются встречи с деканом, его заместителями, зав. кафедрами.

Положение о системе зачетных единиц и рейтинге образовательных достижений студента

Положение о контактной работе обучающихся с педагогическими работниками

Замечания:

1. **Низкий уровень академической мобильности студентов.**
2. **Языковой барьер между студентами, пациентами и преподавателями не даёт возможность получить практические навыки в полном объеме.**

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 3.2. Владение оценивающими лицами (экзаменаторами) методами проверки знаний студентов и постоянное повышение квалификации в данной области

ППС, реализующий ООП по специальности «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания.

ППС, работающие с иностранными студентами

Именно высокая квалификация ППС обеспечивает формирование результатов обучения на образовательной программе. На наш взгляд, большинство преподавателей (штатные, совместители, привлеченные и т.д.) имеют четкое представление о роли и месте своих дисциплин в формировании результатов обучения.

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждого преподавателя образовательной программы вузом предусматривается прохождение разнообразных курсов повышения квалификации ППС. Большое внимание уделяется языковой подготовке преподавателей медицинского факультета.

Повышение квалификации касается как языковой подготовки, технологий обучения, так и совершенствования в своей предметной области. В самом университете имеется Научно-методический Центр переподготовки и повышения квалификации Кыргызско-Российского Славянского университета, который был создан ещё в 1998 году.

Молодых преподавателей (до 35 лет) по программе «Лечебное дело» для иностранцев с английским языком обучения на кафедрах медфака на момент отчёта 72 чел; из них наши выпускники – 57 чел. Всего же количество выпускников медфакультета, работающих на кафедрах составляет 111 чел; из них 78 чел. выпускники специальности ЛД. В отношении их осуществляется политика всемерной поддержки и стимулирования профессионального роста. Имеется распоряжение декана о том, чтобы начинающих педагогов закрепляли за опытными педагогами-наставниками. Они обязаны набираться опыта, посещать лекции и занятия старших коллег. Университет приветствует занятие молодых кадров наукой. Они могут оформить соискательство либо поступить в аспирантуру. Кафедра заинтересована в этом и в том, чтобы молодые преподаватели активно участвовали в научных мероприятиях, выступали с докладами, публикациями.

(План повышения квалификации)

(Тематические планы программ повышения квалификации)

Критерий выполняется.

Критерий 3.3. Публикация образовательной организацией на своем сайте критериев и методов оценивания, являющихся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения, которые студенты должны достигнуть, а также демонстрирующих уровень достижения студентом запланированного результата обучения

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятые в КРСУ, отражены в ряде основных документов, размещенных на официальном сайте КРСУ в разделе «Сведения об образовательной организации, подраздел «Документы»:

[Порядок оценивания знаний студентов от 01 октября 2015 года;](#)

[Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#)

Критерии и методы оценивания по каждой дисциплине отражены в РПД на сайтах соответствующих кафедр. В рамках каждой дисциплины предусмотрены фонд оценочных средств, шкалы оценивания по каждому виду контроля, технологическая карта.

В структуру ФОС входят следующие элементы: все виды контрольных заданий или иных материалов, предусматривающие оценку знаний, умений и владение навыками; методические материалы, определяющие процедуры проверки и оценки уровня освоения компетенций по изучаемой дисциплине.

Разработанные кафедрами Шкалы оценивания позволяют оценить уровень достижения студентом запланированных результатов обучения.

[\(Шкала оценивания по дисциплине\)](#)

[\(Технологическая карта\)](#)

За полгода до начала ГИА на сайте факультета публикуется актуализированная Программа государственного междисциплинарного итогового экзамена, которая содержит требования к сдаче экзамена, методические рекомендации, а также фонд оценочных средств.

[\(Программа ГИА\)](#)

Критерий выполняется.

Критерий 3.4. Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающей смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания

Объективность и прозрачность процедуры проведения оценивания достигается использованием ИАИС, через которую каждый преподаватель в своем Личном кабинете согласно технологической карте дисциплины, заполняет электронную ведомость текущего, рубежного и итогового контроля. Это позволяет студентам индивидуально наблюдать свой прогресс обучения, а преподавателям - объективно подсчитывать баллы студентов.

Во исполнение Решения Учёного Совета университета от 28 мая 2017 года разработана и введена в эксплуатацию система [«Студенческий портал КРСУ»](#). Личный кабинет в студенческом портале имеют обучающиеся в бакалавриате, специалитете, магистратуре, аспирантуре, ординатуре. В настоящее время система представляет собой портал для доступа обучающихся к просмотру контроля успеваемости; к просмотру занятий в модуле «Электронное расписание»; к портфолио студента для загрузки личных достижений.

Объективность и прозрачность процедуры оценивания обучающегося при промежуточной аттестации обеспечивается участием преподавателя-ассистента или комиссии в случае ликвидации академических задолженностей.

Также для объективности и независимости оценки уровня подготовки студента текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся с помощью ФОС, разработанных коллективом преподавателей.

Обеспечение объективности при проведении ГИА достигается включением в состав ГАК не менее пяти человек (из которых трое являются приглашенными со стороны), а также вынесением решения большинством голосов. Для лиц, не проходивших ГИА по уважительным причинам или с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены специальные условия.

В КРСУ существует процедура, позволяющая в случаях несогласия студента с полученной оценкой, требовать апелляции. Но, откровенно сказать, такие случаи единичны. Дело в том, что при выведении конечной оценки на сессионном или государственном экзамене учитывается вся информация о студенте: его текущая успеваемость за год или за несколько лет, результаты сдачи модулей и сессий, итоги пройденных практик, успехи в НИР, лечебной работе и пр. Во время же самого ГИА процедура включает 3 этапа: тестирование, проверку практических навыков и собеседование по билетам (ситуационные задачи). Поэтому обучающиеся обычно удовлетворены итоговыми результатами.

В случаях же, когда имеют место конфликтные отношения между педагогом и студентом, деканат действует по установленной процедуре: создаёт экзаменационную комиссию, включает в её состав представителей молодёжного парламента медфакультета (МПМФ) и предлагает оценить знания наиболее объективным методом – тестированием.

[Приложение Положение об итоговом междисциплинарном экзамене](#)
[Порядок проведения государственной итоговой аттестации](#)
[Положение об апелляции](#)

Критерий выполняется.

Критерий 3.5. Информирование в полной мере обучающихся (студентов) об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены, зачеты, защита дипломных работ и др.), о требованиях к обучающимся (студентам), о применяемых критериях оценки их знаний

Руководствуясь основными документами о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, принятых в КРСУ, преподаватель в начале изучения дисциплины (на первой лекции или занятии) разъясняет студентам сущность балльно-рейтинговой системы, знакомит с технологической картой (графиком изучения учебной дисциплины), информирует о количестве зачетных единиц и всех видов контроля на протяжении изучения данной дисциплины (текущего, рубежного и промежуточного) и критериями их оценки. Также производится краткий обзор дисциплины, ее целей, задач и необходимости ее знания для будущей работы студента. Обязательно сообщается адрес размещения рабочей программы дисциплины на сайте кафедры, где преподается дисциплина.

На практическом или семинарском занятии до сведения студентов доводятся технологическая карта, шкала оценивания учебной дисциплины, объявляется, сколько баллов отводится на тот или иной модуль, критерии оценивания каждого модуля, сообщается о получении поощрительных баллов или снижении их из-за пропущенных занятий, не выполненных своевременно практических домашних заданий.

Консультации студенты получают и при выполнении СРС, написании историй болезни, клинических разборах больных, выполнении НИР (обработке и анализе материала, подготовке доклада, реферата, статьи).

По клиническим дисциплинам, где предусмотрено написание историй болезни, до сведения студентов доводится вся необходимая информация, включающая порядок написания и защиты, требования к оформлению и содержанию истории болезни и критерии ее оценивания. Во всех РПД разработаны методические указания по выполнению рефератов, контрольных работ, докладов-презентаций и т.д.

Академическое консультирование студентов имеет место на всех этапах учебного процесса. В годовой нагрузке преподавателей заложены часы на индивидуальную работу с обучающимися (отработки), текущие предэкзаменационные консультации и проч.

Так, на проведение экзаменационных консультаций выделяется 2 ч. на группу, на консультации и проверку историй болезни, формуляров, протоколов вскрытия, актов судмедэкспертизы – до 1 ч. на работу.

На кафедрах имеется график для получения необходимых консультаций. (Например, [График консультаций и отработок кафедры патофизиологии](#)).

Требования к сдаче экзаменационных испытаний ГИА выпускников отражены в [Положении об Итоговом междисциплинарном экзамене выпускников медицинского факультета ГОУ ВПО КРСУ](#)

ВКР на медицинском факультете не предусмотрена.

Таким образом обучающиеся в полной мере информированы о всех видах контроля по каждой дисциплине и критериях их оценки на всех стадиях обучения.

[Положение об оценочных материалах \(фондах оценочных средств\)](#)

[Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#)

[Порядок оценивания знаний студентов от 01 октября 2015 года](#)

[Положение о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся с использованием информационных и телекоммуникационных технологий](#)

[Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий](#)

Критерий выполняется.

Критерий 3.6. Анализ причин отсева студентов и принятие мер по повышению их успеваемости и закреплению студентов.

В КРСУ успеваемость студентов является одним из основных показателей качества и эффективности образовательного процесса. В связи с этим, деканат в тесном и непрерывном сотрудничестве с Центром мониторинга качества подготовки медицинских кадров, кафедрами, кураторами, Молодежным парламентом, старостами ведут комплексную работу по мониторингу, анализу и повышению успеваемости. Но несмотря на это порядка 2,2 % от общего количества студентов ежегодно отчисляются. Основные причины отчисления – это неуспеваемость, отчисление по болезни, за неуплату контракта.

На медицинском факультете принимаются меры для повышения успеваемости студентов. А именно: кураторы ведут профилактическую работу по выявлению неуспевающих студентов, проводят разъяснительные беседы со студентами, взаимодействуют с преподавателями в выяснении причин неуспеваемости студентов и организации консультаций или дополнительных занятий.

На медицинском факультете КРСУ развит институт [кураторов](#) для иностранных обучающихся. Куратор закреплен за каждой академической группой 1-2 курсов для организации и проведения систематической воспитательной работы. Он помогает

иностранным гражданам адаптироваться в новых для них условиях, проводит собрания и семинары, разъясняющие особенности обучения в КРСУ.

Кураторы групп работают в тесной связи заведующим центра медобразования иностранных студентов, который (*[ДИ заведующего ЦМОИС](#)*) оперативно откликается на запросы студентов, а также решает совместно со студентами проблемные ситуации, которые студент не может решить самостоятельно.

Основными принципами деятельности главного куратора является совершенствование учебно-воспитательной и внеучебной деятельности в ВУЗе, личностно-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

Заведующего центра медобразования иностранных студентов взаимодействует с родителями студентов (посредством контрактеров) и стимулирует академический рост студентов.

[Взаимодействие с родителями студентов](#)

Преподаватели кафедр проводят консультации и дополнительные занятия во внеурочное время с целью выравнивания знаний студентов, анализируют успеваемость студентов и докладывают на заседаниях кафедр, оповещают кураторов и деканат о неуспевающих студентах.

На факультете ежедневно ведется работа с неуспевающими и прогуливающими студентами, тем не менее, около 2,2 % студентов в год отчисляются, главным образом, за академическую неуспеваемость, уходят по собственному желанию, особенно в первые годы обучения. Причиной этому является специфика обучения в медицинском вузе, сложность образовательной программы и высокие требования к студентам. Также причинами являются смена места жительства (переезд в другую страну), в редких случаях невозможность оплатить контракт.

[\(Доклад по итогам сессии\)](#)

Студенты, пропускающие занятия по неуважительной причине, приглашаются на академическое и учебное консультирование к заведующему кафедрой, декану факультета, с целью оценить успеваемость, причину пропусков занятий, а также определить наиболее эффективный способ оказания ему индивидуальной помощи. Студенты, пропустившие по неуважительной причине 30% и более учебных занятий, не допускаются к итоговой аттестации до погашения задолженностей. Студенты подлежат отчислению за отсутствие более 50% занятий по неуважительной причине.

[Распоряжение по сессии](#)

[Приказ об отчислении](#)

[Мониторинг отсева студентов](#)

Меры по снижению показателей отсева включают: курсы выравнивания знаний, дополнительные занятия, кураторство и наставничество; помощь сокурсников, Молодежного парламента; групповые и индивидуальные консультации ППС; индивидуальные беседы студентов с заведующим кафедрой; проведение бесед с неуспевающими студентами на уровне деканата; восстановление отчисленных студентов с повтором учебного года.

[Система социальной поддержки](#) студенческой молодежи и сотрудников университета включает в себя следующие направления:

- распределение и выдача путёвок на оздоровление и санаторно-курортное лечение;
- проведение воспитательно-профилактической работы с нарушителями правопорядка среди студентов и сотрудников КРСУ;

-обеспечение социальных гарантий инвалидам, детям-сиротам, малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации студентам университета, установленные законодательством КР;

-координация работы по обеспечению своевременности прохождения студентами плановых медицинских осмотров, иммунизация, флюорографического обследования;

-создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения студентов и сотрудников, решение социально-трудовых и профессиональных проблем сотрудников, защита прав и законных интересов студентов и сотрудников.

Руководство университета уделяет пристальное внимание условиям студентов из разной социальной категории. На всех факультетах университета на системной основе осуществляется постоянный мониторинг студентов из числа многодетных семей, малообеспеченных семей, студентов-сирот и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями социальной защиты студентов в университете являются:

1. Оказание помощи и поддержки студентам из числа малообеспеченных и многодетных семей, а также студентам из числа инвалидов и сирот.

2. Создание равных условий и без барьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями.

3. Оказание социально-психологической помощи, социальное и медицинское сопровождение, оказание волонтерской помощи всем социально-уязвимым категориям.

В 2022-2023 учебном году на всех факультетах в КРСУ обучаются:

8 студентов с ограниченными возможностями здоровья, для которых в университете созданы условия для получения образования, а также реализуются адаптированные образовательные программы, учитывающие специфику заболеваний. Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Здания учебных корпусов обеспечены пандусами, входы в них оборудованы специальными хорошо закрепленными перилами для оказания помощи людям с ограниченными возможностями. Студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общих группах.

17 студентов, оставшихся без попечения родителей,

11 студентов получают стипендию, из них 2-повышенную. В целях материальной поддержки студенты, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатным питанием.

146 студентов из числа многодетных и 25 студентов из числа малообеспеченных семей.

Особое внимание уделяется социальной и психологической адаптации иностранных студентов, обучающихся по программе “Лечебное дело”. Обеспечивается их компактное проживание, что позволяет сохранять социальные связи и облегчает процесс вхождения в новую для них образовательную и социальную среду.

На сегодняшний день 380 иностранных студентов расселены в общежитиях, предоставленные компанией-контрактером.

Адреса проживания студентов Индии:

1. г. Бишкек, Аламудунский р-н, с. Лебединовка, ул. Ленина, дом 57
2. г. Бишкек, Ленинский р-н, ул. Бакаева, дом 26 б
3. г. Бишкек, Октябрьский район, ул. Молдокулова, дом 99 (мкр. Кок-Жар, ул. Босого, уч. 33/к)
4. г. Бишкек, Свердловский р-н, ул. Кишиневская, дом 42
5. г. Бишкек, Свердловский р-н, ул. Осмонкула, дом 10
6. г. Бишкек, Свердловский р-н, ул. Токмакская, дом 65

Студенты живут в комнатах по два человека с улучшенными условиями. Им предоставляется возможность для самостоятельных занятий и хранения вещей по установленным нормам. У каждого студента имеется снабжение в виде ноутбука, компьютера или же электронного планшета. Студентам в каждом общежитии выделена комната для комфортного обучения, где имеются книги в бумажном и электронном варианте, а также доступ в электронную библиотеку. В общежитиях присутствуют все условия для соблюдения личной гигиены (душ, санузел). Предоставляются места для хранения продуктов питания и приготовления пищи. Для каждого общежития компания предоставляет поваров национальной кухни из Индии для максимального комфорта, воспитателей для мужского и женского общежития. Наличие мест питания (столовые, буфеты, кафе), пунктов продажи продуктов питания и средств первой необходимости, медицинских препаратов, бытовых товаров, техники в местах учебы и проживания.

Компания поддерживает контакт с родителями студентов, а также ведется круглосуточная связь посредством электронной почты и телефонных звонков сети What's App.

Студентам предоставляется медицинское обеспечение в виде бесплатного обслуживания в поликлинике университета. Также компания оказывает неотложную медицинскую помощь и иные необходимые услуги первой медицинской помощи студентам.

В общежитиях со студентами работают координаторы-воспитатели, которые следят за порядком на местах проживания, обеспечением питания, режимом труда студентов.

Перечень основных мер по социальной поддержке обучающихся в КРСУ представлен во внутреннем нормативном документе "["О Фонде социальной поддержки студентов"](#)". В данный документ вносятся изменения и дополнения в соответствии с законодательством КР в социальной сфере.

Также деканат медицинского факультета поддерживает тесную связь с ближайшими родственниками студентов.

[Срез знаний первокурсников \(химия, биология\)](#)

[\(Программы выравнивания знаний по: биологии, химии\)](#)

[Положение об отработках на медицинском факультете.](#)

[\(Положение о дополнительных занятиях\)](#)

[\(Положение о кураторской работе\)](#)

[\(Приказ о назначении кураторов\)](#)

[\(План кураторской работы\)](#)

Критерий выполняется.

Критерий 3.7. Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы студентов.

В Университете действуют: [«Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и обучающихся ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет \(утверждён 25 октября 2016 г. решением УС КРСУ, протокол № 3; введён приказом ректора от 01.11.2016 г. №407-П\)»](#), представляющий свод общих принципов профессиональной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться сотрудники и обучающиеся, [«Правила внутреннего распорядка для студентов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского Университета» <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>](#).

Разработано [«Положение о Комиссии по противодействию коррупции и иным правонарушениям \(утверждёно на заседании УС КРСУ от 30.11.2021 г., протокол №4, введён приказом ректора от 2 декабря 2021 г. №497-П\)»](#).

Главным же директивным документом в этой сфере для нас является [Государственная стратегия антикоррупционной политики Кыргызской Республики](#), утверждённая Президентом КР от 2 февраля 2012 г. №26 (она выложена на сайте КРСУ).

КРСУ проводит политику исключения всех форм коррупции, а также обеспечения прозрачности и объективности в процессе обучения. Обучающиеся и сотрудники вуза могут ознакомиться с информацией на страничке «Противодействие коррупции» сайта КРСУ https://krsu.edu.kg/anti_corruption, где отражены следующие материалы:

-телефон Доверия;

-нормативно-правовые документы;

-публикации;

-лекции для студентов:

-Зачетная книжка без взяток https://krsu.edu.kg/images/main-site/obshaya_informacia/anticorruptcia/publications/lection/zachetka_bez_vzyatok.pdf ;

-Меня зовут Коррупция https://krsu.edu.kg/images/main-site/obshaya_informacia/anticorruptcia/publications/lection/menya_zovut_korrupt.pdf ;

-Понятие о коррупции и ее общественная опасность

-Газета «Антикоррупция» https://krsu.edu.kg/images/main-site/obshaya_informacia/anticorruptcia/anticorupc_reclama/Gazeta_anticorupciya_KRSU_2_ku_rs.pdf , а также видеоматериалы.

На уровне факультета антикоррупционная работа ведётся, начиная с деканата и до каждой учебной группы. Ответственной за данное направление назначена Караева Р.Р., к.б.н., доцент, 1-й зам. декана.

Почти ежегодно проводятся анкетирования студентов и ППС с последующим обсуждением итогов на УС медфакультета.

Вниманию студентов предлагаются все вышеперечисленные документы. Им разъясняется пагубность взяточничества, попыток «развода» сессий, иных видов нечестного поведения.

Эти же вопросы поднимаются на кафедрах, кураторских часах.

Главное – студентам разъясняются их права, пути и механизмы защиты от посягательств на их честь, достоинство и кошелёк.

Они знают, что в таких случаях всегда получают защиту и поддержку от деканата.

С 2021/2022 уч. г. в учебный план включена дисциплина «Антикоррупционная культура и правоведение», 2-й семестр, 72 часа. ([Рабочая программа дисциплины](#)).

На большинстве кафедр факультета создана доброжелательная обстановка партнёрских взаимоотношений ППС и студентов. Как говорилось ранее, те и другие представители знакомы со своими правами и обязанностями, необходимо соблюдать правила общения в вузе. Конечно, это не может стопроцентно гарантировать от межличностного недопонимания, даже конфликтов в преподавательской и студенческой среде, но факт, что руководство факультета само находит пути их разрешения. Студенты со своими проблемами имеют возможность напрямую обратиться к заведующему Центра медобразования иностранных студентов и ведущему специалисту центра, быть выслушанными и понятыми. Второй источник информации – анкетирование. И третий – иные пути обращения (телефон, ящик доверия, обращение родителей, соцсети).

[Права и обязанности Центра медобразования иностранных студентов](#)

Центр медобразования иностранных студентов, кафедры, Молодёжный парламент стараются, чтобы взаимоотношения между сотрудниками и обучающимися на медфаке были взаимоуважительными, партнёрскими. Возможно, они ещё далеки от идеальных, но, как говорится, всё познаётся в сравнении. Во всяком случае, к студентам на данном факультете прислушиваются, их просьбы, жалобы, рекомендации принимают во внимание. Успехи студенчества отмечаются поощрениями.

О состоянии морально-психологического климата на факультете помогают судить встречи, беседы, анкетирования, выступления в соцсетях как преподавателей, так и студентов.

Критерий выполняется.

Критерий 3.8.(12п.1) Применение образовательной организацией инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.

Главной целью инновационных технологий образования на факультете является подготовка студента к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию.

В частности, используются инновационные методы обучения, ориентированные на активность обучающихся, их системное мышление и генерирование идей (проблемные лекции; занятия с элементами НИР; деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, учебные конференции, конкурсы, олимпиады и пр.)

Вот несколько примеров того, как работают в этом направлении факультет и кафедры, являющиеся выпускающими по ООП «лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения. Этими кафедрами широко используются активные формы обучения студентов. По данной проблеме периодически проводятся семинары, круглые столы, совещания УМПК.

Вопросы внедрения инноваций в образовательный процесс обсуждаются на заседаниях УМПК «лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения.

Вкратце, выпускающими кафедрами в этом плане осуществляется следующее:

- **Кафедра госпитальной хирургии** – во время практических занятий студенты курируют тематических больных, участвуют в перевязках, разбирают лабораторно-инструментальные методы исследования, докладывают планируемый ход операции. Они участвуют в утренней конференции сотрудников клиники, где докладывают и обсуждают больных, которые готовятся к операции. По понедельникам клиника им. И.К. Ахунбаева дежурит по городу Бишкек, оказывая населению неотложную хирургическую помощь, в чем студенты тоже принимают активное участие, овладевая методами диагностики острых хирургических заболеваний. В каждом семестре студент пишет историю болезни хирургического больного. Для этого он собирает самостоятельно анамнез, производит осмотр, назначает план обследования.

Часть практических занятий проходит в поликлинике, где студенты получают навыки диагностики (гастроскопия, УЗИ) и лечения заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе амбулаторного хирурга, обучаются оформлению медицинской документации. В период прохождения практических занятий учебные группы посещают операционные, где им показывают ход операции по изучаемой теме.

Контроль знаний студентов осуществляется путем опроса, проверки истории болезни, проведения тестовых контрольных работ, решения ситуационных задач, а также во время экзаменационной сессии.

Кафедрой накоплен собственный уникальный фото- и видеоматериал операций, а также типичных и интересных случаев из практики. Имеется банк мультимедийных лекций: 36 тем по «госпитальной хирургии» и 10 тем по «Анестезиологии и реаниматологии».

Сюда же переданы из ЦСОиАВ тренажёры и манекены (2 ед.), предназначенные для отработки хирургических навыков.

- **Кафедра терапии № 2 специальности «лечебное дело»** – на практических занятиях студенты курируют тематических больных, разбирают лабораторно-инструментальные методы исследования, тактику лечения конкретного больного, возможные исходы болезни. Обсуждаются вопросы этиологии, патогенеза, обоснования клинического диагноза, профилактики вообще и у данного больного. Студент–куратор пишет историю болезни с получением оценки. В каждой программе предусмотрены темы самостоятельной работы студентов с изучением более сложных тем и широких проблем внутренней медицины. Студенты самостоятельно готовят реферативные сообщения в виде мультимедийных презентаций с использованием современных данных диагностики и лечения, описывают редкие клинические случаи болезни. При организации учебного процесса на кафедре применяются активные методы обучения, такие как деловые игры, решение диагностических ситуационных задач, разбор больных с редкой клинической патологией.

Накоплен электронный банк мультимедийных лекций по курсам: “Факультетская терапия” (4 курс) – 27 лекций, “Госпитальная терапия” (5-6 курс) – 35 лекций, “Поликлиническая терапия” (6 курс) – 25 лекций, “Стандарты диагностики и лечения внутренних болезней” (6 курс) – 5 лекций.

Собрана электронная библиотека, содержащая порядка 70 книг в различных форматах, по всем направлениям диагностики и лечения внутренних болезней. Этот материал активно используется как преподавателями при подготовке к лекциям, так и студентами на практических занятиях.

На базе ЦСОиАВ осваиваются многие навыки обследования терапевтических больных.

- **Кафедра акушерства и гинекологии** – для качественного совершенствования процесса обучения на кафедре акушерства и гинекологии используются современные методы и формы организации учебного процесса. Основная программа всех занятий поддерживается дополнительной информацией, которая лучше передается и качественно закрепляется практической работой в стационаре. Полученные практические навыки периодически закрепляются просмотрами видеоуроков по акушерству и гинекологии в учебно-методическом центре кафедры. На сегодняшний день разработана и усовершенствована интегративная учебная программа по акушерству и гинекологии, согласно которой в каждой теме занятий и лекций выделены основные вопросы, необходимые для изучения студентами. Благодаря интегративной программе студент мобилизует нужную информацию для успешного усвоения сложной темы. На кафедре создана и сквозная программа по акушерству и гинекологии для студентов 4, 5 и 6 курсов, благодаря которой темы лекций на 6 курсе не повторяются, а углубляются и вводится новый цикл «Гинекологическая эндокринология (нейроэндокринные синдромы)».

В учебном процессе за истекший 5-летний период отмечается тенденция увеличения количества лекций и занятий с использованием активных методов обучения и элементов НИРС. Например, в 2015 году количество лекций с использованием активных методов обучения составляло 13, т.е. 94 часа (22,1%), количество занятий с использованием активных методов обучения составляло 9, или 104 часа (13,1%). Сейчас данный показатель по лекциям составляет 100%, по практическим занятиям – 90%.

Акушерские навыки студенты совершенствуют и в ЦИПО, где для этого имеется ряд тренажеров.

[Занятия в ЦИПО](#)

На практических занятиях по дисциплине «Доказательная медицина» применяется стратегия поиска информации по методу PICO, проведение поиска в международной базе Medline/PubMed, TripDatabase. Студентам предоставляются сценарии поиска информации, после чего они проводят критическую оценку медицинских публикаций, используя инструменты критической оценки CATs в зависимости от дизайна клинических исследований и типа, заполняют предложенные формы критической оценки. Проводится расчет показателей – оценка шансов, оценка рисков (для наблюдательных исследований), оценка относительного (RR) и абсолютного (ARR) риска и NNT (number need to treat) для

рандомизированных контролируемых исследований, оценка диагностических тестов (отношение правдоподобия, ложноотрицательный и ложноположительный результат, истинно-положительный и истинно-отрицательный результаты). Также на практических занятиях уделяется внимание разработке клинических руководств, студентам представляется возможность провести методологическую оценку содержания утверждённых клинических руководств с использованием инструмента AGREE II, согласно матрице.

Пример заданий для стратегии поиска медицинской информации по вопросам диагностики можно посмотреть ([Пример заданий по доказательной медицине](#)).

- **Кафедра Урологии** - Применение нетрадиционных форм проведения занятий (занятие - игра, занятие - соревнование).

1. Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.)

2. Диалогическое взаимодействие (врач-пациент).

3. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.).

4. Использование дидактических средств (тесты.).

5. Использование всех видов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.).

Одним из важнейших компонентов процесса теоретического обучения являются методы обучения. Это способы совместной организованной деятельности преподавателя и студентов, при помощи которых достигается овладение студентами профессиональных знаний, умений и навыков.

- **Кафедра Инфекционных болезней – Применение интерактивных форм обучения:**

• **Case study method** - работа в группах, задания проанализировать клинический случай (реальный пациент), выработать практическое решение в плане диагностики и лечения. Выбор лучшего решения в контексте поставленной задачи происходит путем анализа ситуации и оценки возможных альтернатив.

• Тренинг, ориентированный на приобретение и развитие профессиональных умений и навыков делового взаимодействия (тренинг беседы врач-пациент, врач-родитель).

Проведение Активных форм обучения:

• НИРС организуется каждым преподавателем в группах индивидуально со студентами, желающими заниматься наукой (изучение отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме; участие студентов в проведении научных исследований по плану кафедры; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; выступление с докладом на конференции, публикация тезисов или статьи).

Критерий выполняется.

Критерий 3.9.(12 п.2) Выявление образовательной организацией потребностей различных групп студентов и удовлетворение их через дополнительные курсы, факультативы, кружки

На факультете есть должное понимание того, что поступление в вуз, переход от школьного к вузовскому обучению это ломка стереотипа, психологический и физиологический стресс. Многие сотрудники кафедр в советское время занимались изучением данной проблемы в рамках всесоюзной НИР «Здоровье студентов». Да и сейчас мы проводим такие исследования.

В целях облегчения адаптации первокурсников издан [Путеводитель по медфакультету](#), в каждую академическую группу назначается педагог-куратор. Студентов

знакомят с требованиями вуза, его уставом, их правилами и обязанностями. Деканат постоянно контактирует со старостами, стараясь регулировать отношения в группах и на курсах.

Созданию и поддержанию морально-психологического климата содействует прохождение всеми первокурсниками медико-психологического цикла, в частности основ самопознания, или «школы личностного роста», которая включена в учебный план в объёме 36 час. [Приложение \(РПД\)](#)

В Центре тестирования КРСУ проводится диагностические обследования первокурсников всех специальностей на предмет подготовки по химии, биологии, русскому и иностранному языкам. [\(Результаты диагностического тестирования\)](#)

Преподавателями кафедры физики, математики и биологии проводилось консультирование студентов в виде отработок и непосредственных консультаций, дополнительно разбирались и решались задачи по генетике (примерно 113 задач), разработаны формы ответов студентов на зачёте и экзамене, которые студент заполняет, выучивает и в итоге успешно сдаёт зачёт или экзамен.

Академическое консультирование студентов имеет место на всех этапах учебного процесса. В годовой нагрузке преподавателей заложены часы на индивидуальную работу с обучающимися (отработки), текущие предэкзаменационные консультации и проч.

Так, на проведение экзаменационных консультаций выделяется 2 ч. на группу, на консультации и проверку историй болезни, формуляров, протоколов вскрытия, актов судмедэкспертизы – до 1 ч. на работу.

Консультации студенты получают и при выполнении СРС, написании историй болезни, клинических разборах больных (обработке и анализе материала, подготовке доклада, реферата, статьи).

Эффективной формой этического воспитания является прохождение дисциплин по истории медицины и биоэтики. (РПД [«История медицины»](#), [«Биоэтика»](#)). В 2021г. в учебный план введен факультатив «Эстетическое воспитание».

В КРСУ есть курсы эстетического воспитания для студентов. Эффективной формой такого воспитания являются циклы лекций по истории искусств, изучение этикета, просмотры и обсуждение театральных спектаклей по программе работы «Театральной академии», а также творческие занятия в 24-х студиях эстетического воспитания. Среди них – театральная, литературно-драматическая, вокально-хоровая, авторской песни, журналистики и т.д. Большой популярностью у студентов пользуются ансамбли современных, бальных, народных танцев, студии моделей и эстрадного вокала, ансамбль комузистов и другие творческие коллективы.

В феврале 2022 года был презентован [Молодежный центр культуры и творчества КРСУ](#).

Целью работы Центра является содействие развитию творческих способностей и склонностей обучающихся, организация практических занятий в творческих секциях по различным направлениям: музыка, хореография, вокал, театр, писательская мастерская, дебатный клуб и др.

В целях воспитания художественного вкуса, совершенствования профессиональных навыков, развития творческой инициативы в университете с 1996 года ежегодно проходит внутривузовский фестиваль студенческого творчества [«Звездный час КРСУ»](#). Конкурсные выступления проводятся по 9 номинациям: вокально-хоровое, инструментальное исполнение, театральное искусство, хореография, авторская песня, эстрадный вокал, литературное творчество, журналистика, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Таланты студентов-иностранцев.

Ярким событием в жизни студентов-выпускников в июне 2022г стал [выпускной вечер](#), организованный университетом.

Будущие врачи с большим желанием занимаются благотворительной деятельностью, посещая детский дом в с. Орловка, Беловодский детский психо-неврологический дом-

интернат, Серафимовский дом престарелых людей и др. ([Студенты КРСУ провели благотворительную акцию в Орловском детском доме](#)). В этом мероприятии участвовали и студенты-иностранцы с английским языком обучения.

Студентами-индийцами создано также самостоятельное движение, которое носим имя UNIKI-BISHKEK, главной целью которого является благотворительная деятельность. Организаторами являются студенты Yashwanthnadh Manchukonda (ЛДи 3-17) и Sarath Golla (ЛДи 1-20) <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089360085908&mibextid=ZbWKwL>

Анкетирование студенты выявило их желание получать более углубленные знания в изучении отдельных профессиональных дисциплин. В результате факультетом учтены некоторые просьбы студентов по изменению учебного плана. Плюс, в связи с эпидемиологической обстановкой, появился факультатив для студентов 5 курса «[Уход за больными с COVID-19](#)».

Студенты имеют возможность идти в ногу со временем и благодаря системе НИРС, УИРС, участию в научных кружках и разнообразных творческих мероприятиях.

Студенты и студентки медфака нередко становятся победителями конкурсов «Мисс КРСУ», КВН, «Звёздный час».

В спортивном блоке факультет уже 3-й год подряд занимает в вузе одно из трёх призовых мест.

Традиционными являются на факультете такие праздники, как День рождения факультета, «Профессия – это жизнь!», «Знатоки кыргызского языка», встречи с первокурсниками, Посвящение в студенты, выпускные. Активно участвуют на этих мероприятиях и англоговорящие студенты.

Для облегчения адаптации индийцев к условиям Кыргызстана, укрепления связей между КР и РИ деканат факультета сформировал и отправил в Посольство Индии проект создания в КРСУ Индийского центра образования и культуры.

Критерий выполняется.

Критерий 3.10.(13п.1) Реализация образовательной организацией образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения

Реализация КРСУ образовательных программ, позволяющих учитывать потребности различных групп студентов, предоставлять возможности для формирования индивидуальных траекторий обучения отражена в следующих основных документах [Порядок освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин](#).

Доля дисциплин по выбору студента (элективных) в учебном плане подготовки студентов по ООП по специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения составляет 18% (включая элективные дисциплины по физкультуре) от общего объема дисциплин учебного плана. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета и практики, определяют в том числе специализацию программы специалитета.

Увеличить объем элективных дисциплин сложно, т.к. почти 90% учебного плана составляют дисциплины, относящиеся к категории обязательных. А в последние 10-15 лет к ним добавили ещё и ряд немедицинских дисциплин, составляющих республиканский компонент (15 ед.).

В связи с трудностями планирования учебной нагрузки преподавателей и оплатой их работы траекторию обучения в настоящее время можно отнести к групповой, формируемой ежегодно за счет выбора элективной дисциплины группой студентов на курсе (учитывая количественный состав группы, в которой должно быть не менее 25 человек). Однако, в перспективе ВУЗ планирует реализацию механизма свободного выбора студентами

элективных курсов в полной мере с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения. Говорить об индивидуальных траекториях обучения студентов на медфакультете не приходится. В системе медицинского образования нет понятий «экстернат», вечернее, заочное обучение.

Замечание: Процессы формирования индивидуальных траекторий обучения студентов недостаточно систематизированы.

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 3.11.(13п.2) Использование образовательной организацией гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного обучения)

Современные тенденции развития мирового образовательного пространства ставят перед университетом задачу дальнейшего развития и совершенствования применения дистанционных и образовательных технологий в соответствии с новациями в сфере информатизации и подготовки квалифицированных кадров. В КРСУ [Управление информатизации и цифровизации в образовании](#) для внедрения в учебный процесс передовых информационных технологий и электронных средств обучения.

Поэтому важное место в деятельности университета занимают разработка, обновление традиционных и внедрение новых инновационных образовательных технологий. Организации учебного процесса по дистанционной технологии обучения в КРСУ осуществляется на основании [Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](#)

На сайте КРСУ <http://lib.krsu.edu.kg/> создана и функционирует база данных электронной библиотеки, которая дает возможность студентам и преподавателям самостоятельно работать с электронным каталогом

В КРСУ организация учебного процесса с применением дистанционных технологий осуществляется с помощью программы CANVAS в образовательном портале [www.https://canvas.krsu.edu.kg/](https://canvas.krsu.edu.kg/), на котором размещены все необходимые учебно-методические материалы. Для тестирования используется Google-Forms.

В связи с началом пандемии Ковид-19 и переходом вуза (факультета) на дистанционное обучение пришлось очень серьезно перестраивать все виды деятельности, и прежде всего учебный процесс.

В вузе был издан целый ряд приказов и распоряжений, регламентирующих соблюдение не только санитарно-эпидемиологических правил, но и организацию онлайн-лекций, занятий, практик, сессий, вплоть до госэкзаменов.

Многие кафедры сумели справиться с новыми для себя задачами, в результате чего сейчас на ютьюбе можно найти 241 лекцию, 16 практических занятий, 14 видеоуроков, 21 видеофильм, 1 – ЭУП.

Ряд материалов выложен на кафедральных сайтах: 164 презентации лекций и 2 методических указания к практическим занятиям.

В качестве примеров даём ссылки на учебно-методические разработки Сорокина А.А., Морковкиной А.Б., Балтабаева М-А.К., Токтогуловой Н.А., Зурдиновой А.А. и др.:

Медицинская информатика

Урок 2: [Описательные статистики](#)

Урок 4: [Расчет связей](#)

Доказательная медицина

Урок 9: [Отношение шансов](#)

Урок 10: Отношение рисков

Дерматовенерология

Микозы

Пропедевтика внутренних болезней на русском языке и английском.

Синдром поражения миокарда, Синдром сердечной недостаточности

Синдром дисфагии, Синдром желудочно-кишечного кровотечения

Клиническая фармакология

Принципы рационального использования лекарственных средств

Нормальная физиология

Курс лекций

Лучевой диагностики

Telegram canal

Медицинский факультет старается внедрить и предоставлять гибкие варианты образовательных услуг с учетом потребностей студентов, основанных на их интересах или предшествующих знаниях, в процессе реализации ООП через [видеолекции](#), консультации, дополнительные занятия, обзорные лекции и лекции в рамках программы «Приглашенный профессор».

<https://www.krsu.edu.kg/news/21112022-1045> ,

<https://krsu.edu.kg/news/02112022-1345-0>

[Положение о порядке приглашения иностранных профессоров в КРСУ](#)

[О проекте «Приглашенный профессор»](#)

Критерий выполняется.

Критерий 3.12.(13п.3) Обеспечение при организации учебного процесса эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в области обучения и научных исследований, направленных на развитие динамичной образовательной среды, поддержку индивидуальных достижений студентов

Взаимодействие преподавателей и студентов ООП по специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения в области обучения и научных исследований, направленных на развитие динамичной образовательной среды и поддержку индивидуальных достижений студентов, выполняется за счет:

–организации выполнения практических занятий с использованием интерактивных средств обучения;

–применения средств оперативной связи преподавателя и студента (электронная почта, группы в ватс-апе);

–формирования тем рефератов студентов с учетом научных интересов;

–предоставления мест прохождения производственной практики в действующих лечебно-профилактических учреждениях.

–Клинической работы, выполняемой студентами в ходе учебных занятий под руководством педагогов (написании историй болезни, протоколов вскрытия, судебной экспертизы, санитарно-эпидемиологического обследования и пр.)

–проведения на кафедрах дискуссий, мозговых атак и круглых столов, конференций, которые оформляются в виде тезисов и статей и публикуются (в том числе и в соавторстве с преподавателями);

–студенческой науки, которая является неотъемлемым компонентом научной работы факультета. Она осуществляется в форматах УИРС и НИРС, согласно [Положению о НИД](#) (утверждены 10.04.2003 г.), и [Положению о СНО](#) медфакультета (утверждено 08.09.2008 г.).

УИРС имеет место на всех кафедрах, поскольку представляет собой элементы научных исследований, включённые в учебный процесс. Она документирована в РПД кафедр, в частности в разделе СРС.

–Сложившаяся система поддержки индивидуальных достижений студентов реализуется путем: вручения дипломов, грамот, сертификатов за участие в различных формах НИРС; публикации в ежегодном факультетском сборнике научных работ; публикации в «Вестнике КРСУ» (рецензируемом ВАК РФ и КР, и включенным в РИНЦ); бонусных баллов в БРС; включения в Реестр лучших студентов программы; предоставления рекомендательного письма по окончании ВУЗа. Достижения студентов отражаются в их личных портфолио.

Так, объектом гордости всего медицинского факультета являлся яркий студент-индиец Krishna Prakash (ЛДи 5-16). Он был призером многих конкурсов и олимпиад, но особого внимания заслуживает, на наш взгляд, его доклад на 32-м Международном конкурсе научно-исследовательских работ – 16.02.2021, (Российская Федерация, г. Москва), где он презентовал разработанную им и его научным руководителем, к.м.н. Шуваловой М.С. тему «The prevalence of hypermobility syndrome and the risk of developing cardiac disorders in young people of different ethnicities», его выступление увенчалось дипломом II степени.

Под руководством к.м.н., доц. З.Т. Раджаповой выступила целая команда иностранных студентов КРСУ “Cardiobeat” в рамках I Международной межвузовской олимпиады по неотложной кардиологии среди студентов медицинских ВУЗов под лозунгом «Сердце – мотор жизни», посвященной памяти ведущего кардиолога, д.м.н., профессора Муратова Абдиманнапа Аттокуровича и проведенной в стенах Азиатского медицинского института имени Саткынбая Тентишева. Наши ребята не просто продемонстрировали отличную подготовку, но и впервые среди студентов с английским языком обучения завоевали высшую награду – ГранПри.

[Достижения студентов-иностранцев с английским языком обучения](#)

[Дипломы и сертификаты студентов](#)

Студенты получают материальное и моральное вознаграждение и в связи с высокими личными успехами в учёбе, спорте и т.д.

ВУЗ оказывает своим студентам предусмотренные законом виды поддержки. Так, студенты, являющиеся круглыми сиротами (их у нас трое) зачислены на гособеспечение. Обучающиеся имеют правой уйти в случае необходимости в академотпуск, а потом восстановиться.

К примеру, студент Krishna Prakash за наиболее полное раскрытие темы «Changes in the activity of the neuropsychic sphere and cardiac activity in foreign medical students groups during the 3 course» на Международной конференции, посвященной 150-летию И.П. Павлова и И.М. Сеченова, был награжден дипломом III степени и материальным призом в размере 1000 сом.

Студенты, активно участвующие в НИРС, победители внутренних и внешних конкурсов, олимпиад, всегда поощряются дипломами, почётными грамотами, а в последние годы и премиями из Фонда науки КРСУ.

Чаще всего эти награды приурочиваются к Дням науки университета (апрель-май).

Критерий выполняется.

Критерий 3.13.(13п.4) Наличие в образовательных программах необходимых видов практик, стажировок, интернатуры и других видов обучения вне стен высшего учебного заведения для приобретения практического опыта, имеющего отношение к обучению студентов

Производственная практика студентов медфакультета КРСУ проходит в 25 ЛПУ.

Студенты получают дневники производственной практики, изданные типографским способом. Все руководители практик перед её началом обеспечиваются программами.

Организация и проведение практик: Производственная практика относится к ко 2-му блоку основной образовательной программы «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (НИР)». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП «Лечебное дело» практика проводилась по ФГОС 3+ в форме:

а) учебной практики (общий уход за терапевтическими больными (108 ч.) и общий уход за хирургическими больными (108 час.);

б) производственной практики, а именно:

- 2 курс – помощник палатной медицинской сестры (4-й семестр, 108 ч.);
- 3 курс – помощник процедурной медицинской сестры (6-й семестр, 108 ч.);
- 4 курс – помощник врача стационара (8-й семестр, 324 ч.);
- 5 курс – помощник врача АПУ (9-10 семестры, 108 ч.) и Помощник врача скорой и неотложной помощи (9-10 семестры, 108ч.).

в) НИР (9-10 семестры, 108 ч.)

После же перехода на ФГОС3++ произошли сильные изменения. Значительно увеличился объём практики и, соответственно, изменились её виды, а именно:

- практики по уходу остались такими же (1 курс, 72 час. на хирургических и столько же не терапевтических больных);
- добавлена практика «Основы Научно-исследовательской работы» (1 курс, 72 час.);
- помощник палатной медсестры (2-й курс, 144 час.);
- помощник процедурной медсестры (3-й курс, 144 час.);
- добавилась практика «Неотложные медицинские манипуляции: основы неотложной помощи» (3 курс, 108 час.);
- помощник врача стационара на 4-м курсе, 432 час. разделили на виды: Помощник врача (терапевтического профиля) – 216 час., Помощник врача (хирургического профиля) – 108 час., Помощник врача (акушерско-гинекологического профиля) – 108 час.;
- практики 5 курса – «помощник врача АПУ (216 час.), «помощник врача скорой и неотложной помощи» (180 час.) и НИР (72 час.);
- появилась практика на 6 курсе «помощник врача анестезиолога-реаниматолога», 11 семестр, 108 час.

Т.е. сейчас практика стала занимать не менее 45 ЗЕТ (1620 час.), тогда как в ГОС КР – 25 кредитов.

Разработаны программы производственных практик для всех курсов, утверждены перечни практических навыков, которыми студенты должны овладеть, подготовлены стандартные дневники по каждому курсу и все это направлено на контроль за освоением профессиональных навыков.

Целью производственной практики является закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. На завершающем этапе задачами производственной практики являются:

- Выработка навыков профессионального моделирования клинической картины заболеваний, обоснование диагноза;
- Формирование клинического мышления, умения на основании собранной

информации поставить клинический диагноз, установить патологический синдром для осуществления оптимальной, последовательной интенсивной терапии и реанимационных мер;

- Обоснование патогенетической и симптоматической терапии;
- Закрепление и совершенствование практических навыков и умений;
- Приобретение навыков ведения и оформления медицинской документации;
- Освоение навыков работы с диагностической аппаратурой, аппаратурой мониторинга, наркозными и дыхательными аппаратами, дефибрилляторами, кардиостимуляторами и др.;
- Закрепление практических навыков по санитарно-просветительной работе, популяризации знаний в области первичной сердечно-легочной реанимации и оказания первой неотложной помощи в экстремальных условиях среди населения.

Общий контроль и руководство возложены на зав. производственной практикой. Все преподаватели-руководители практик перед их началом обеспечиваются рабочими программами, студенты – типовыми дневниками. До выхода на практику студенты проходят инструктаж по технике безопасности и оформляют санитарную книжку. После завершения практики руководители в 3-хдневный срок представляют отчет. Результаты прохождения любого уровня практики отражаются в дневниках, которые студенты защищают у руководителей практик, назначаемых приказом ректора.

Практика заканчивается итоговым дифференцированным зачетом. При оценке учитывается: выполнение программы практики (освоение не менее 80% практических навыков), уровень освоения практических навыков, выполнение УИРС, санитарно-просветительная работа, соблюдение этики и деонтологии, служебной дисциплины.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО имеется утвержденный перечень практических навыков и умений, необходимых для освоения, которыми студенты и преподаватели руководствуются в своей работе. Ежегодно на 3 и 4 курсах по завершению практики проводились конференции, посвященные приобретению профессиональных навыков. Итоги производственной практики обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета.

Рабочие программы производственных практик разработаны в полном объеме (100%) и соответствуют требованиям ГОС ВПО. Содержание тематик соответствует заявленным целям и требованиям ГОС.

По образовательной программе имеются в наличии все приказы о прохождении практики, договоры с базами практик, отчёты руководителей и студентов о прохождении практик, дневники, протоколы учебно-практических конференций. Обеспеченность документами всех видов практик составляет 100%.

Лучшие студенты награждаются по итогам практики почетными грамотами на ежегодном празднике «Профессия – это жизнь». Тем не менее, далеко не во всех отделениях в период практики студенты имеют хорошие возможности получать необходимые навыки. Это связано с устаревшей материально-технической базой самих клиник.

Руководители большинства базовых ЛПУ имеют хорошее мнение о студентах, интернах, клинординаторах КРСУ и в меру сил пытаются помочь выпускникам в будущем трудоустройстве.

[Положение о практической подготовке обучающихся](#)

[Программы практик](#)

[Дневники студентов по практике.](#)

[Отчеты о прохождении производственной практики](#)

Критерий выполняется.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ К СТАНДАРТУ 3.

Критерий 13.14. Какие принципы лежат в основе выбора методов обучения?

Выбор методов обучения вытекает из методологии разработки основной образовательной программы, отчасти основывающейся на внедрении европейской балльно-рейтинговой системы обучения согласно [Положениям об образовательной деятельности](#), принятым в КРСУ.

ООП представляет логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков.

Процесс обучения студентов охватывает все компетенции, согласно требованиям образовательных стандартов, и различные формы обучения.

В КРСУ и на медфакультете, в частности, используются такие методы обучения, как:

- **традиционные образовательные технологии** (лекции; занятия – семинарские, практические, клинические; зачёты, экзамены; модули и др.);
- **инновационные**, ориентированные на активность обучающихся, их системное мышление и генерирование идей (проблемные лекции, обучение, основанное на клиническом случае, решение ситуационных задач, написание и защита рефератов, разработка алгоритмов и схем ведения больных, ведение медицинской документации, занятия с элементами НИР; деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, учебные конференции, конкурсы, олимпиады и пр.);
- **информационные** (работа с электронными базами данных доказательной медицины, с использованием IT-технологий и т.п.)
- **симулятивные** (работа на муляжах и манекенах).

Современные принципы обучения: стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся к постоянному саморазвитию, а также обеспечивают формирование ответственности у обучающихся, как за процесс своего обучения, так и будущего. Благодаря систематической работе сотрудников деканата, инспекторов, преподавателей, кураторов и студенческого парламента, каждый студент медфакультета КРСУ ясно и четко понимает и осознает ответственность своей будущей профессии, а также важность и необходимость постоянного углубления своих знаний и совершенствования умений и навыков.

Критерий выполняется.

Критерий 13.15. По каким клиническим дисциплинам студенты должны получить практический опыт?

Наиболее крупным блоком ООП и учебного плана является Профессиональный цикл, включающий 34 дисциплины базовой части (6300 час.), 5 – вариативной и 3 дисциплины по выбору (578 час.), всего 6876 часов.

Основное место в нём занимают внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, педиатрия, а также все т.н. «узкие» дисциплины.

По каждой клинической дисциплине студент должен получить практический опыт в ходе изучения диагностики, обследования, лечения и прогноза заболевания пациента: сбор жалоб, анамнеза, применение физикального осмотра, инструментальных и лабораторных методов, во время наблюдения за пациентами подробно рассматриваются вопросы дионтологии, особенности коммуникации с пациентами и их родственниками. Большое внимание уделяется вопросам выбора тактики медикаментозного и оперативного лечения, показаниям и противопоказаниям к процедурам и манипуляциям. ([фото и видеотчет практических занятий](#)).

Критерий выполняется.

Критерий 13.16. Как и почему распределяется учебная нагрузка студентов во время клинической практики?

Производственная практика относится ко 2-му блоку основной образовательной программы «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (НИР)». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. На сегодняшний день на мировом уровне можно наблюдать увеличение часов производственной практики студентов для оттачивания своих теоретических и учебных навыков в условиях реального амбулаторного, дневного или ночного стационара.

Распределение часов по видам производственной практики зависит от требований государственных образовательных стандартов, ООП, учебного плана, графика прохождения практики по сроку времени, клинической базы с вместимостью студентов и количеством коек-мест для больных, а также от руководителей практики.

[Рабочий учебный план;](#)

[График прохождения практики.](#)

Критерий выполняется.

Критерий 13.17. Как образовательная организация обеспечивает студентам достаточный доступ к клиническим учреждениям, предлагающим медицинскую помощь в требуемом диапазоне клинической практики?

КРСУ обеспечивает студентам-лечебникам доступ к различным видам клинической практики благодаря тому, что он как государственный вуз закреплён приказом МЗ КР за самыми оснащенными медицинскими учреждениями.

Так, согласно [Приказу МЗ КР № 1194 от 06.10.22](#) медфакультет имеет право пользоваться 38-ю базами медорганизаций.

В этих учреждениях обучающиеся получают доступ к больным и во время практических занятий, и в ходе производственной практики.

Критерий выполняется.

Слабые стороны:

1. Низкий уровень академической мобильности студентов.
2. Языковой барьер между студентами, пациентами и преподавателями не даёт возможность получить практические навыки в полном объеме.
3. Процессы формирования индивидуальных траекторий обучения студентов недостаточно систематизированы.

Рекомендации:

1. До 01.10.2023 г. разработать и ввести в действие План академической мобильности студентов с ежегодным анализом результатов и соответствующими корректирующими действиями.
2. До 01.10.2023 г. ввести дополнительные курсы изучения языков (русский и кыргызский) путем организации факультативов или кружков с учётом медицинской специфики с последующей сдачей экзаменов, что повысит качество получения клинических навыков.
3. До 01.10.2023 г. расширить перечень элективных курсов.

Стандарт 3 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 4. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРИЕМУ СТУДЕНТОВ, ПРИЗНАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫПУСКУ СТУДЕНТОВ.

Критерий 4.1. Использование беспристрастных и объективных методов и процедур отбора и приема студентов, а также исключение необоснованных преград для поступления потенциальных студентов.

Граждане Индии после окончания школы в своей же стране проходят единый экзамен – National eligibility cum entrance exam (NEEE), по результатам которого они рекомендуются в зачислению в высшие учебные заведения локального и зарубежного значения.

Фирма-контрактёр, работающая с КРСУ, напрямую заинтересована в приеме студентов на медицинский факультет, поэтому она размещает рекламы в местных газетах, на телевидении, [на различных сайтах](#).

Иностранцы, поступающие на обучение в КРСУ, проходят при этом следующие этапы:

1. Обращаются в Приемную комиссию и пишут заявление на имя ректора КРСУ.
2. Затем обращаются в международный отдел и представляют все необходимые документы, требующиеся для поступления в КРСУ.
3. Далее абитуриент направляется на собеседование к Декану выбранного факультета.
4. Декан приводит собеседование и направляет абитуриента на тестирование.
5. Абитуриентам, успешно сдавшим тестирование, выдается Письмо, которое заверяется приемной комиссией и деканом факультета.
6. На основании всех предоставленных документов и Письма с результатами сданного тестирования, в международном отделе осуществляется оформление Договора об обучении иностранного студента в КРСУ.
7. Оплата за обучение в установленном размере производится через банковскую систему.
8. Копия квитанции об оплате представляется в международный отдел КРСУ.
9. Приказ о зачислении иностранных граждан в студенты издается через приемную комиссию.
10. После выхода Приказа о зачислении иностранных граждан на обучение в международном отделе осуществляется оформление паспортно-визового режима.

Все этапы поступления в КРСУ наши студенты проходят при полной поддержке сотрудников фирмы-контрактера.

Прием в КРСУ осуществляется на основании [Правил приема в КРСУ](#), ежегодно разрабатываемых КРСУ, учитывающих требования порядка приема в вузы КР и РФ. Для проведения конкурсного отбора абитуриентов и их зачисления в университет создается приемная комиссия. Согласно [Положению о приемной комиссии ГОУ ВПО КРСУ](#), основной задачей приемной комиссии является выполнение плана приема на бюджетную, грантовую и контрактную основы обучения при условии соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституциями и законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации, гласности и открытости всех процедур приема. Беспристрастность и объективность методов и процедур отбора и приема обеспечивается строгим выполнением требований нормативных актов КР и РФ.

Вся информация по сопровождению приемной комиссии своевременно публикуется на официальном сайте КРСУ в разделе [Поступающим](#) и в [социальных сетях](#).

Ежегодные проверки со стороны МОиН КР подтверждают соблюдение КРСУ всех установленных норм по приему в вуз.

Критерий выполняется.

Критерий 4.2. Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема студентов.

Информационное сопровождение приемной комиссии осуществляется на официальном сайте университета, организованы консультации, в том числе посредством социальных сетей и мессенджеров.

С 2020 года приемная кампания проходит в онлайн формате на порталах, edugate.edu.gov.kg и 2022.edu.gov.kg, т.е. личное присутствие абитуриента не требуется. Созданы условия для профориентационной работы, подачи документов для участия в конкурсе на бюджетные места за счет федерального бюджета РФ, на грантовые места, финансируемые КР, и на контрактную основу обучения. Информация, размещаемая на сайте вуза, дублируется в соцсетях.

Портал study.krsu.kg предназначен для абитуриентов:

- граждан Кыргызстана, России, Казахстана, Белоруссии и Таджикистана, участвующих в конкурсе на бюджетные места, финансируемые РФ;
- для граждан КР, имеющих высшее профессиональное образование, участвующих в конкурсе на контрактные места на очную и заочную форму обучения;

Портал 2022.edu.gov.kg предназначен для абитуриентов, участвующих в турах ОРТ при поступлении на грантовую и контрактную основы обучения.

Портал edugate.edu.gov.kg предназначен для иностранных граждан, участвующих в конкурсе на контрактные места на очную и заочную форму обучения.

При возникновении конфликтных вопросов имеется возможность обратиться в индивидуальном порядке в приемную комиссию на основании личного заявления.

Прием на всех этапах открыт для всех заинтересованных лиц.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регулируются [Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГОУ ВПО КРСУ](#) и контролируются такими структурными подразделениями как деканаты факультетов, УОУПиМС, планово-финансовое управление.

Приемная кампания завершается отчетом ответственного секретаря на Ученом совете вуза. В сентябре же декан факультета выступает на УС медфака с докладом «[Итоги вступительной кампании и задачи коллектива на предстоящий учебный год](#)». При этом он информирует стейкхолдеров-членов совета о результатах очередного набора.

Ежегодно анализируется выполнение плана набора за счет всех источников финансирования, в том числе учитывается конкурс по отдельным специальностям и направлениям. На основании анализа корректируется план профориентационных мероприятий на следующий учебный год, обсуждаются возможности внесения изменений в ООП для повышения привлекательности для абитуриентов.

При заявке на бюджетные места и плана приема на контракт учитываются потребности рынка труда и интересы абитуриентов в зависимости от спроса на специальность.

Когда речь идет о бюджетных местах за счет федерального бюджета РФ, на сайте www.ined.ru в личном кабинете вуза формируется пакет документов и заполняются формы, характеризующие деятельность вуза.

В университете функционируют постоянно действующие консультационные пункты приемной комиссии (факультетские колл-центры). Консультации проводятся по телефону, электронной почте, созданы [аккаунты](#) в популярных соцсетях и мессенджерах, регулярно обновляется информация в разделе [Поступающим](#) на сайте вуза.

Всего на факультете по специальности «лечебное дело» в том числе с английским языком обучения обучаются 939 человек. Контингент иностранных студентов с английским языком обучения на всех курсах на отчетный период составляет 451 студент.

«Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения							
Страна	1курс	2курс	3курс	4курс	5курс	6курс	Итого
Индия	127	71	43	67	77	66	451

Спрос на специальность среди иностранных студентов присутствует.

В университете ежегодно разрабатывается План профориентационной работы и утверждается на уровне университета в целом и выпускающих кафедр.

Организация профориентационной работы включает в себя следующее.

- Разработка плана профориентационной работы
- Проведение мероприятий согласно плану
- Отчет на кафедре о проведенных мероприятиях
- Принятие корректирующих и превентивных мер

Проводятся виртуальные [Дни открытых дверей](#).

Организовано видео-знакомство с КРСУ (<https://youtu.be/FvMTp94nh3M>).

Притоку абитуриентов на медицинские программы способствует неплохо поставленная профориентационная работа факультета, осуществляемая по плану. Ежегодно создается рабочая группа, занятая этим вопросом. В нее входят зам. декана, представители кафедр, студенты. Организуются встречи с директорами и завучами школ, самими школьниками не только г. Бишкек, но и областных, районных центров, сельских школ, о чём свидетельствуют благодарственные письма ([Профориентационная работа медфакультета](#)).

Студенты с английским языком обучения также принимают участие в профориентационной работе.

[Отчет кафедры ФМБИ об участии в профориентационных мероприятиях](#)

Раздаются рекламные листы о факультете, проводятся выступления студенческой агитбригады. Декан и некоторые педагоги активно выступают с различного рода сообщениями в СМИ республики.

[Буклеты о КРСУ](#)

Подготовлен фильм о КРСУ и рекламные ролики о факультете. [Презентация медицинского факультета КРСУ](#).

Определённый вклад раньше вносили и такие структуры, как профильные классы, организованные медфакультетом совместно со школами-гимназиями №4, №12, №24. 109 выпускников этих классов стали студентами КРСУ. К сожалению, из-за каких-то внутришкольных конфликтов, все медклассы были закрыты.

Критерий выполняется.

Критерий 4.3. Получение полной и своевременной информации и консультации студентов по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям

После приема абитуриенты имеют возможность адаптации к вузу и образовательной программе. Информация об образовательной организации размещена на [официальном сайте вуза](#) в общем доступе.

В целях облегчения адаптации первокурсников издан [Путеводитель по медфакультету](#), в каждую академическую группу назначается педагог-куратор. Студентов знакомят с требованиями вуза, его уставом, их правилами и обязанностями. Деканат постоянно контактирует со старостами, стараясь регулировать отношения в группах и на курсах. [Положение о кураторской работе](#), [Приказы о назначении кураторов](#).

Студенту, выбравшему и поступившему на образовательную программу специалитета «Лечебное дело» предоставляется вся информация о будущих возможностях по её окончании. Данную информацию своевременно и в доступной форме предоставляет при знакомстве декан на первой же традиционной встрече, вместе со своими заместителями, педагогами, кураторами и Молодёжным парламентом, со студентами нового набора.

Помимо будущих возможностей подробно освещается информация этапов образовательного процесса, процедура оценки успеваемости и достижений студента, календарным планом учебного процесса и расписанием занятий. Дополнительную информацию, необходимую в процессе обучения студент получает индивидуально - консультации с сотрудниками деканата, ППС и куратором группы.

Куратор систематически проводит кураторские часы согласно утвержденному плану кураторской работы ([План кураторской работы преподавателя](#)), на которых обсуждаются текущие проблемы и заранее подготовленные вопросы по различным информационно-развивающим и профилактически-предупреждающим аспектам.

Полную и своевременную информацию и консультацию об академической мобильности студенты получают изначально от кураторов учебных групп, преподавателей кафедры, сотрудников деканата и информации, предоставляемой Управлением международных связей КРСУ. ([Информационный бюллетень](#)).

[Положение о международной академической мобильности студентов](#)

Подготовка врача не заканчивается выдачей диплома. Этап специалитета плавно переходит в последипломное обучение, которое выражается в ординатуре и (или) аспирантуре.

На нашем факультете есть (в большинстве своём) выпускники, намеренные работать в КР, но немало и тех, кто настроен на выезд и продолжение своего профессионального пути в России, Казахстане и др. странах.

Остающиеся в Кыргызстане чаще всего стараются поступить в нашу же ординатуру, к чему мы их заранее готовим. Полную и своевременную информацию о карьерных возможностях предоставляет отдел постдипломного медицинского образования переподготовки и трудоустройства медицинского факультета. Условия поступления, процедура, критерии оценки и пр. как минимум за 3 мес. выкладываются на сайте в разделе [«Поступающим→Ординатура»](#).

Также информацию и консультацию по вопросам карьерных возможностей и возможностей трудоустройства будущие выпускники получают в первую очередь от декана и ППС кафедр.

Критерий выполняется.

Критерий 4.4. Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Четкие процедуры и инструменты сбора и мониторинга об академических достижениях обучающихся осуществляются за счет ИАИС, где в течение семестра проставляются все баллы по контрольным точкам согласно технологической карте дисциплины в рамках текущего и рубежного контроля, а также промежуточный контроль по результатам зачета с оценкой или экзамена. Эта электронная система внесения баллов студентов позволяет мониторить их рейтинг за весь период обучения.

Мониторинг вышеуказанных критериев позволяет деканату предлагать кандидатуры студентов для перевода с контрактной формы обучения на бюджетную; рекомендовать на образовательные и персональные (именные) стипендии, а также рекомендовать декану в качестве кандидатур на отчисление студентов, имеющих низкие показатели успеваемости.

Студенты-иностранцы, которые демонстрируют прилежное отношение к учёбе, активны в студенческой науке, участвуют в общественной жизни факультета, представляются к наградам в виде сертификатов за отличную учебу, за активное участие в жизни факультета и т.д., а также поощряются памятными подарками.

[Положение о переводе студентов на бюджет](#)

[Рекомендации по восстановлению в вузе после отчисления](#)

[Положение о предоставлении академического отпуска](#)

Критерий выполняется.

Критерий 4.5. Обеспечение образовательной организацией объективного признания квалификаций и периодов обучения предшествующего образования для достижения студентами ожидаемых результатов обучения и способствования его академической мобильности

Процедуры перевода студентов (чаще из группы в группу), восстановления ли, перезачёта прошлых достижений осуществляются на факультете, согласно требованиям кыргызстанского и российского [Положений о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений](#).

Кроме того, в вузе разработаны собственные локальные акты («[Положение о порядке перевода, восстановления и изменения формы обучения для студентов КРСУ](#)», протокол №2 УС КРСУ от 29.09.2015 г.), а на факультете изданы распоряжения декана №5 от 12.09.2007 г., №12 от 03.10.2010 г., №25 от 03.01.2017 г. Имеется вузовская аттестационная комиссия, а также факультетская, рассматривающая вопросы перевода в КРСУ из других вузов и переводы внутри университета с одной ООП на другую.

Главными правилами в таких случаях являются:

- осуществление перевода только в межсессионный период (как правило, с 1 по 30 сентября и с 1 января по 10 февраля);
- выведение академической разницы – не более, чем по 7 дисциплинам, не считая республиканский компонент;
- установление срока ликвидации разницы и контроль за этим со стороны деканата.

Академразница касается тех учебных дисциплин, которые студент либо вообще не проходил по прежнему месту учёбы, либо – при разнице в часах, не превышающей 20 ЗЕТ разрешённых стандартом.

Дисциплины, соответствующие нашим требованиям, могут, при желании переводника, быть ему перезачтены.

По дисциплинам, подлежащим передаче, студенту выдается индивидуальная ведомость и устанавливается срок ликвидации разницы.

В случаях, когда академразница слишком велика, мы либо отказываем в переводе, либо предлагаем перевестись на курс ниже.

К сожалению, осуществить перевод на наш факультет, при большом спросе на это, становится всё сложнее, т.к. учебные планы КРСУ и других медобразовательных организаций КР не совсем совпадают.

В силу этого обеспечение академической мобильности между нами затруднено.

Признание квалификаций и периодов обучения предшествующего образования регулируется локальными нормативными актами «[Положение о международной академической мобильности студентов](#)» и «[Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов](#)». Ответственными структурами при этом являются Управление международных связей, УОУПиМС и деканаты.

Критерий выполняется.

Критерий 4.6. Обеспечение образовательной организацией студентов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

В соответствии с имеющимися сертификатами и свидетельствами об аккредитации КРСУ имеет право на выдачу документов государственного образца Кыргызской Республики и Российской Федерации об образовании соответствующего уровня.

Кроме того, студентам-иностранцам выдаётся персонифицированный документ “Европейское приложение к диплому” (ЕПД) на английском языке.

[\(Пример дипломов\)](#)

Критерий выполняется.

Сильные стороны:

1. В КРСУ функционирует автоматизированная система собственной разработки “Абитуриент-экспресс” для оперативного и объективного информационного сопровождения приёмной кампании. Приёмная комиссия обеспечивает прозрачность, гласность и объективность всех процедур в процессе поступления.

Стандарт 4 выполняется

СТАНДАРТ 5. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНОМУ СОСТАВУ

Критерий 5.1. Использование образовательной организацией прозрачных и объективных критериев приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышения по службе в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики

Требования к ППС и УВП, привлекаемых к реализации образовательных программ специалитета определяются образовательными стандартами КР и РФ, трудовым законодательством КР и РФ, Порядком замещения должностей ППС и должностными инструкциями

Критерии отбора преподавателей на профильные кафедры факультета таковы:

- наличие базового медицинского (иногда биологического) высшего образования;
- знание английского языка;
- наличие (для должностей доцента и выше) учёной степени и(или) звания;
- необходимый стаж и опыт работы;
- имеющиеся учебно-научные труды;
- заслуги, награды;
- при необходимости – характеристика с последнего места работы.

Большинство педагогов справляется со своими задачами, обеспечивает качество обучения, владеет современными методами обучения, способно выстроить гармоничные отношения со студентами и коллегами.

Как и в других вузах КР, в КРСУ отбор и трудоустройство педагогических кадров осуществляется на конкурсно-контрактной основе в соответствии с [Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава вузов КР \(утв. постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. №346\)](#) и аналогичным Положением Российской Федерации (утв. Приказом МОиН РФ от 26.11.2002. г. №41/4).

Претендент представляет отчёт за истекший период работы, свои печатные труды, патенты и пр. Всё это идёт ему в актив при проведении конкурса.

[Должностные инструкции ППС КРСУ](#) (новая редакция) от 29 апреля 2020 г.

[Образец трудового договора.](#)

[Образец Приказа о ППС](#) согласно штатному расписанию кафедры.

Критерий выполняется.

Критерий 5.2. Соответствие реализуемой образовательной программе и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава

Квалификационные требования к ППС содержатся в Трудовом Кодексе и Едином Квалификационном справочнике РФ.

На каждую должность в штатном расписании имеются должностные инструкции, которым обязан следовать сотрудник факультета.

Кадровая политика (КП), являясь одним из стратегических приоритетов развития Университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Системный подход в кадровой политике позволяет осуществлять подбор персонала по указанным должностям на основе открытой кадровой политики, а именно:

- Руководящий состав Университета назначается согласно Уставу КРСУ.

- Профессорско-преподавательский состав Университета принимается на работу в соответствии с Трудовым кодексом КР, [Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравоуразвития России от 11.01.2011г., №1н](#), Правилами внутреннего распорядка, локальными актами ([Положением о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников КРСУ](#) – приказ №296-П от 28 мая 2019 г., [Положением о выборах декана факультета](#) – Приказ №296-П от 28 мая 2019 г., и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые правоотношения и др.

- Каждый сотрудник Университета имеет доступ к электронному portalу ИАИС, где в свободном доступе есть все НПА Университета. КП определяет систему целей, принципов, направлений, механизмов управления и эффективного использования персонала для реализации Стратегии развития Университета.

- Подбор и формирование профессорско-преподавательского состава происходит несколькими путями:

Учитываются и результаты анонимного опроса студентов с помощью [анкеты №3](#) «Преподаватель глазами студентов».

Всего за период 2018-2022 гг. прошли по конкурсу 118 преподавателей, в т.ч. впервые избранных 72, в связи с истечением срока работы – 46, из них на выпускающих кафедрах ОП «Лечебное дело» – 15.

За это же время представлены к ученому званию 32 преподавателя: «доцента» – 27, «профессора» – 5, из них на выпускающих кафедрах – 4.

- Осуществляется регулярная подготовка собственных кадров из числа выпускников КРСУ, обеспечение условий поддержки профессионального роста и развития молодых учёных, преподавателей.

- Подбор и формирование ППС, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала и инженерно-технического персонала происходит за счет собственных кадров, путем подготовки выпускников Университета по направлениям деятельности.

- Привлечение новых сотрудников извне осуществляется в соответствии с «Правилами приема на работу сотрудников», путем объявления вакансий.

На кафедры медицинского профиля принимаются главным образом лица, имеющие высшее медицинское образование (100 %), чаще всего с наличием учёной степени (кандидаты или доктора меднаук) и звания (доцент, профессор). Кроме того, учитываются стаж работы, научные и врачебные заслуги, другие достоинства.

В настоящее время на медицинском факультете всего работают 460 педагогов и 6 почасовиков. Число штатных сотрудников – 307 чел. и 11 внутренних совместителей (всего 318 чел., 69,1 %). [Штатное расписание на 2022-23 уч.год.](#)

Подготовку иностранцев на английском языке ведут 156 преподавателей. Из них 126 штатных сотрудников (78,8%), Количество остепенённых сотрудников 71 чел. (51,9%). Из числа штатных сотрудников 71 чел. (56,3%) имеют учёную степень и звание. В том числе д.н., профессора – 10 (7,9%), к.н., доцентов 61 чел. (48,4%), без степени 43,7%.

[ППС, работающие с иностранными студентами](#)

Учебно-вспомогательный персонал, на наш взгляд, соответствует требованиям данной ООП. К сожалению, многие представители УВП не имеют медицинского или биологического образования (при невысокой оплате труда невозможно найти таких специалистов), но большинство окончили высшее (или как минимум среднее) учебное заведение, неплохо владеют компьютерной техникой, делопроизводством и др. функциями, необходимыми для лаборантской работы.

Учебно-вспомогательный персонал, участвующий в этой программе, составляет 119,68 ставок, в т.ч. по выпускающим кафедрам – 12,3 ед.

Педагогический корпус соответствует профилю ООП, охватывает все дисциплины учебного плана.

Из штатного расписания видно, что квалификация преподавателей, участвующих в обучении студентов-лечебников, достаточно высокая. К тому, что уже сказано выше об острепенности кадров, можно добавить: в числе докторов – 1 академик и 1 член-корреспондент НАН КР, 11 сотрудников удостоены государственных премий.

29 штатных специалистов имеют почётные звания: заслуженный врач – 18, заслуженный деятель науки – 5, заслуженный деятель науки и образования РФ – 2, заслуженный работник здравоохранения – 2, заслуженный работник образования – 1, и заслуженный деятель культуры – 1.

Семеро – Лауреаты академической премии им. И.К. Ахунбаева, профессор Бебезов Б.Х. получил Золотую медаль им. А.В. Вишневого, профессор Балтабаев М.-А.К. – золотую медаль Всемирной организации интеллектуальной собственности (Швейцария) и золотую медаль им. Блинникова Евразийского патентного ведомства (Москва, 2020 г.).

Два – главные внештатные специалисты Минздрава КР (Зурдинова А.А. – главный нештатный фармаколог, Сулайманов Ш.А. – главный нештатный педиатр).

Десятки клиницистов – врачи I и высшей категории, эксперты, председатели или члены экспертных комиссий.

Многие сотрудники – профессора, академики, член-корреры общественных международных академий и различных профессиональных обществ (РАЕ, РМА, РАМТН и др.).

Ряд – члены редколлегий научных журналов, экспертных советов, УМО и т.д.

Несколько человек возглавляют профессиональные республиканские ассоциации: Касиев Н.К – Ассоциация ветеранов системы здравоохранения, Пантелеева Л.Ю. – президент Кыргызской Психиатрической Ассоциации, Сулайманов Ш.А. – президент Общества детских врачей КР, Умарова С.И. – председатель Общества гастроэнтерологов и т.д.

[Членство в ассоциациях, обществах и пр.](#)

Замечание: Незавершённая система набора профессиональной адаптации, карьерного развития и мотивации персонала КРСУ, высокая возрастная категория основного штата медицинского факультета.

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 5.3. Создание образовательной организацией условий для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований

Создание условий для подбора, мотивации и закрепления ППС и участия в исследованиях заключается в следующем:

–КРСУ проводит конкурс на замещение должностей ППС сроком на 5 лет;

–выплата премиальных по итогам календарного года;

–обеспечение академической свободы;

–материальная поддержка ППС при подготовке и защите кандидатских и докторских диссертаций;

–возможность участия ППС в проектах в рамках Программы развития;

–автоматизация процедур сопровождения учебного процесса и использование современных информационных технологий в образовательном процессе;

–нематериальное поощрение (благодарности, грамоты)

–возможность участия в профсоюзном комитете.

Доказательством мотивации и закрепления кадров может служить стабильность состава ППС и УВП в течение длительного времени (более 10 лет).

На факультете существует система мер материального и морального поощрения сотрудников и студентов.

Так, целому ряду кафедр присвоены имена их первых заведующих-основателей, видных деятелей медицины – как посмертно, так и при жизни. К примеру, кафедра МППП носит имя профессора Соложенкина В.В., кафедра медреабилитации – профессора Алымкулова Д.А., кафедра инфекционных болезней – профессора Романенко А.И., кафедра гигиены – профессора Мануйленко Ю.И., кафедра терапевтической стоматологии – доцента Кожокеевой В.А., химии – доцента Кучука Э.М., оториноларингологии – профессора Фейгина Г.А., госпитальной хирургии – профессора Бебезова Х.С., педиатрии – профессора Боконбаевой С.Дж.

Благодарностью ректора и премией в размере должностного оклада были отмечены 225 юбиляров, из них 130 работающих на программе ЛД и ЛДи.

За счёт фонда производства и соцразвития выплачиваются пособия в случае болезни или кончины.

За счёт фонда труда премированы в 2019 г. – 14 чел. (в размере з.п. – 9, др. – 5) – 214000 с., в 2020 г. 9 чел. (в размере з.п. – 9) – 162000 с., в 2021 г. 39 чел. (в размере з.п. – 27, др. – 12) – 659100 с., в 2022 г. (др. – 3) – 27900 с.

Лучшие сотрудники факультета получают государственные, ведомственные, вузовские награды. За период с 2018-2022 г.г. коллективом получено:

- Орден «Манаса» III степени – 2;
- Медаль «Данк» – 1;
- Почётная грамота Жогорку Кенеша – 9;
- Почётная грамота Правительства КР – 7;
- Звание «Заслуженный врач КР» – 1;
- Государственная премия КР в области науки и техники – 5;
- Знак «Почётный работник системы высшего образования РФ» – 1;
- Заслуженный деятель науки КР – 1;
- «Отличник образования» – 16;
- Почётная грамота МОиН КР – 18;
- Почетная грамота МНиВО РФ – 1;
- «Отличник здравоохранения» – 23;
- Почётная грамота МЗ – 15;
- Медаль Бишкекского городского Кенеша – 2;
- Почетная грамота Бишкекского городского Кенеша – 4;
- Почетная грамота Мэрии Бишкека – 4;
- Серебряный нагрудный знак Бишкекского городского кенеша – 3;
- Почётная грамота ФОМС при ПКР – 10;
- Знак «Отличник ФОМС» – 1;
- Почётная грамота городского ФОМС – 6;
- Почётная грамота ЦК профсоюза работников образования и науки – 34;
- Почётная грамота ЦК профсоюза медицинских работников – 35;
- Почётная грамота Россотрудничества РФ – 30;
- Почётная грамота Ассамблеи Народов КР – 7;
- Почётная грамота ВАК – 1;
- Почётная грамота Минсоцтруда КР – 5;
- Почётная грамота Государственного агентства по делам молодёжи, физической культуры и спорта – 13;
- Знак «Отличник физической культуры и спорта КР» – 2;
- Почетная грамота КРСУ – 7;

Почетная грамота КРСУ для студентов – 48;
Медаль «За заслуги перед Университетом» – 23;
Звание «Почётный профессор КРСУ» – 46;

В связи с участием сотрудников в борьбе с пандемией награждены Почётной грамотой:

сотрудники – 69;
аспиранты – 17;
ординаторы – 105;
студенты – 130.

Только в 2022 году уважаемые люди нашего коллектива заслужили 1 орден «Манас» III степени, медаль «Данк», почётное звание «Заслуженный врач КР», 2 нагрудных знака «Отличник образования КР», 3 – «Отличник здравоохранения», 3 почётных грамоты Минздрава КР, 5 почётных грамот МОиН КР, 5 почётных грамот ЦК профсоюза образования и столько же – здравоохранения КР, 10 почётных грамот Россотрудничества в Кыргызстане, а также 11 званий «Почётный профессор КРСУ», 3 медали «За заслуги перед университетом» и 8 почётных грамот КРСУ.

И вообще, любой учебный год завершается у нас Торжественным выпускным учёным советом, к которому приурочиваются награды для педагогов, сотрудников и студентов.

К Дням науки премируются лучшие учёные и студенты-кружковцы. К Дням медицинского работника КР и РФ – лучшие специалисты. Плюс к тому организуются конкурсы на лучшего преподавателя, лучшего руководителя НИРС, лучшего куратора, лучшую учебную группу и пр.

Ежегодно в декабре месяце сотрудники получают премию по итогам года в размере заработной платы.

Некоторым ценным сотрудникам устанавливаются доплаты и персональные надбавки.

Ректорат и деканат медицинского факультета в юбилейные даты отмечает в виде Благодарственных писем руководителей клинических институтов и баз за активную помощь в организации и становлении медфакультета, обучении его студентов, ординаторов, аспирантов, а также руководителей учебных заведений и подразделений, являющихся преподавателями-совместителями.

[«Благодарственное письмо»](#)

На факультете периодически проводятся конкурсы на звания:

- Лучшая группа;
- Лучшего преподавателя;
- Лучшего руководителя НИРС;
- Лучшего куратора.

Их победители награждаются дипломами и грамотами. По итогам юбилейного для медфака 2019 года лучшими в 1-й номинации стали 3 педагога, во второй – 4, в третьей – 3 и в 4-й – 5.

[Положения о конкурсах.](#)

[Положения о звании «Почетный профессор».](#)

[Приказ ректора «О поощрении сотрудников медицинского факультета КРСУ» от 15.12.2019 г.](#)

[Приказ №1509 от 25.11.2019г. «Об объявлении благодарности»](#)

Замечание: Слабая финансовая поддержка профессорско-преподавательского состава для дальнейшего профессионального развития, включая проведение исследований и публикаций.

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 5.4. Работа преподавателей над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующим образовательной программе, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования

В стратегии развития ООП в качестве одной из основных задач поставлена задача увеличения издания собственных учебников и учебно-методических пособий, в т.ч. с грифом МОиН КР.

В связи с чем все кафедры факультета интенсивно готовят и выпускают учебную литературу: учебники, учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, руководства, методразработки и мн. др.

За 2018-2022 гг. факультетом издано 233 наименования:

Учебников - 14 (в т.ч. с грифом МОиН – 13);

Учебных пособий - 111 (в т.ч. с грифом МОиН – 33);

Учебно-методических пособий – 48 (в т.ч. с грифом МОиН – 6);

Монографий - 7;

11 руководств;

1 справочник;

8 учебно-методических рекомендаций;

25 методических рекомендаций;

5 методических пособий – 1 с грифом МОиН;

2 методических указания;

1 практическая рекомендация.

Из них 11 изданий вышло на английском языке.

[\(Отчет о публикации учебно-методических пособий за 2018-2022 гг.\)](#)

Учебно-методические пособия соответствуют целям и задачам ООП и государственным образовательным стандартам ВО КР и РФ.

Изданные учебно-методические труды способствуют повышению качества образования, т.к. они внедрены в учебный процесс.

В 2023 году планируется издать 34 наименования объемом 311,5 п.л., из них 2 учебника, 13 учебных пособий, 4 монографии, 3 методических рекомендации, 7 учебно-методических пособий, 1 сборник лекций, 2 сборника научных конференций, 1 сборник тезисов и 1 сборник научных статей. ([План изданий 2023 гг.](#))

Критерий выполняется.

Критерий 5.5. Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава

Для полноценного профессионального развития и реализации творческих потребностей каждого преподавателя образовательной программы вузом предусматривается прохождение разнообразных курсов повышения квалификации ППС.

Причём, это повышение касается как технологий обучения, так и совершенствования в своей предметной области. В самом университете имеется [Научно-методический Центр переподготовки и повышения квалификации](#) Кыргызско-Российского Славянского университета, который был создан ещё в 1998 году.

За период с 2018 г. по 2022 г. сотрудниками медицинского факультета, обеспечивающими специальность «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения, были пройдены:

- курс «Использование интегративных технологий и оборудования в учебном процессе» – 30 человек;
- на кафедре МППП тренинг коммуникативных навыков для преподавателей и сотрудников (программа составляет 72 часа.) – прошли 32 преподавателя.

- повышение квалификации в области педагогики и психологии высшей медицинской школы. Наши сотрудники проходят это в КГМИПиПК – 136 преподавателей.

В основном же преподаватели повышают свою квалификацию путём участия в университетских, республиканских, зарубежных круглых столах, обучающих семинарах, школах, конгрессах, съездах, конференциях и т.п. За пятилетие посетили:

- республиканские и зарубежные конгрессы и конференции – 47 преподавателей;
- различные симпозиумы и съезды – 65 преподавателей;
- семинары – 54 преподавателя;
- другие формы повышения квалификации – 42 преподавателя;
- мастер-классы – 12 преподавателей.

Курсы повышения квалификации по педагогике и психологии высшей школы на базе КРСУ прошли 6 преподавателей, курсы повышения квалификации по специальностям – 18 коллег.

Итого 264 преподавателя получили 1225 сертификатов и удостоверений (в т.ч. 343 за счёт вуза), которые хранятся на кафедрах, а также в отделе послевузовского медицинского образования, переподготовки и трудоустройства (ОПМОПиТ).

[План повышения квалификации](#)

[Сертификаты о повышении квалификации ППС.](#)

Большое внимание уделяется языковой подготовке преподавателей медицинского факультета.

[Сведения о языковой подготовке преподавателей](#)

Так, только за текущий учебный год 61 преподаватель медицинского факультета прошел курсы английского языка на базе учебного центра British Study Centeres. Подготовку штатных кадров наш ВУЗ полностью взял на себя и полную стоимость обучения оплатил учебному центру, которые проводил обучение.

20 сотрудников, которые обучают студентов-иностранцев, отобраны для сдачи экзамена IELTS.

Критерий выполняется.

Критерий 5.6. Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава, содействующей профессиональному развитию и позволяющей быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере своей деятельности

В университете на постоянной основе действуют краткосрочные программы повышения квалификации «Создание электронных учебных курсов с применением свободного и открытого программного обеспечения», «Психология, педагогика и методика преподавания в вузе», «Использование интерактивной доски в учебном процессе».

Кроме этого, УОУПиМС систематически проводит семинары и вебинары по актуальным вопросам модернизации образования как собственными силами, так и с привлечением специалистов из вузов и министерств КР и РФ.

С 13 по 20 ноября 2022 г. 10 преподавателей разных кафедр медфакультета прошли цикл повышения квалификации в аккредитационно-симуляционном центре Российской Медицинской Академии Непрерывного профессионального образования (РМАНПО, г. Москва).

В рамках Программы развития КРСУ имеется возможность участия в курсах повышения квалификации, а также реализуется программа «[Приглашенный профессор](#)».

Только за последние два года КРСУ посетили и выступили с лекциями:

- Габитов И.Р., д.ф.-м.н., профессор Центра Фотоники и квантовых материалов Сколтех, профессор факультета математики университета Аризоны, который прочитал 18-22 октября 2021 г. 6 лекций (12 час.) для студентов и преподавателей кафедры физики, биологии и математики медфакультета КРСУ. <https://www.krsu.edu.kg/news/18102021-1630>

- Кильдюшов Е.М., д.м.н., профессор, зав. кафедрой судебной медицины лечфака РНИМУ им. Н.И. Пирогова, и Туманов Э.В., доцент той же кафедры, прочитавших в период 21-25.11.2021 г. лекции и проводивших занятия по данной дисциплине для студентов и преподавателей медфакультета; <https://www.krsu.edu.kg/news/28112021-1800>

- Кахаров З.А., зав. кафедрой анатомии Андижанского Медицинского института, оказавшего учебно-научную помощь кафедре анатомии и ТиОХ КРСУ и участвовавшего в качестве члена жюри организованной у нас Международной Олимпиады по клинической анатомии; <https://www.krsu.edu.kg/news/24112021-2030>

- Елясин П.А., к.м.н., доцент кафедры анатомии человека Новосибирского Госмедуниверситета, который в период с 21 по 24 ноября 2021 г. выступил с двумя докладами на научной конференции, провёл мастер-класс, прочитал лекцию, провёл практическое занятие для первокурсников, а также вошёл в жюри студенческой олимпиады. <https://www.krsu.edu.kg/news/24112021-2030>

- Доктор Lesca C. Hadley, семейный врач из Университета Северного Техаса, прочитала лекции 25 октября 2022 г., посвященные аспектам клинической медицины, на которой присутствовали преподаватели и клинические ординаторы КРСУ. <https://www.krsu.edu.kg/news/25102022-1130>

- Кильдюшов Е.М., д.м.н., профессора, зав. кафедрой судебной медицины лечфака РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Туманова Э.В. и Соколова З.Ю., той же кафедры, прочитавших в период 12-19.11.2022 г. лекции и проводивших занятия по данной дисциплине для студентов и преподавателей медфакультета; <https://www.krsu.edu.kg/news/21112022-1045>

- Дадабаев В.К., д.м.н., заведующий кафедрой судебной медицины с курсом правоведения Тверского государственного медицинского университета прочитал лекции и провёл практические занятия для студентов медицинского и юридического факультетов (судебные эксперты), а также всех, кто интересуется судебной медициной в период с 12 по 19 ноября 2022 г. <https://www.krsu.edu.kg/news/21112022-1045>

В рамках программы «Академическая мобильность» заведующий кафедрой ТД №2 профессор Сабилов И.С. и доцент Джайлобаева К.А. в 2020 году прочитали студентам Ошского государственного университета онлайн лекции «Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза» и «Дифференциальный диагноз суставного синдрома». Руководство медицинского факультета ОшГУ объявило благодарность им и выразило надежду на дальнейшее сотрудничество.

Доцент Бейсембаев А.А. (КРСУ) прочитал курс лекций (18 кредит-часов) в Андижанском Госмединституте (ноябрь 2021 г.).

4 февраля 2022 года в рамках программы «Академическая мобильность» наш факультет посетил Родионов Антон Владимирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии №1 лечебного факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова.

Состоялись оффлайн лекции для сотрудников терапевтических кафедр, аспирантов и клинических ординаторов на темы, касающиеся основных проблем кардиологии, ревматологии и нефрологии. Наши коллеги, обсуждая вопросы, изложенные в лекциях, активно участвовали в дискуссиях с Родионовым А.В. Прочитанные лекции отличались четким изложением материалов, академическим стилем презентаций. Руководством КРСУ им. Б.Н.Ельцина была объявлена благодарность кафедре факультетской терапии №1

лечебного факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова и лично доценту Родионову А.В.

Состоялась встреча доцента Родионова А.В. с деканом медицинского факультета профессором Зарифьяном А.Г. Достигнута договоренность о продолжении совместной работы в рамках программы «Академическая мобильность». Анэс Гургенович подарил гостю из России авторский сборник «Поэтические посвящения верным кадрам здравоохранения».

15 ноября 2022 г. заведующая кафедрой гистологии, эмбриологии и цитологии нашего университета к.м.н., доцент Калугина О.П. в целях активизации академической мобильности прочитала лекцию в КГМА им. академика И.К. Ахунбаева на тему «Пищеварительная трубка. Печень. Поджелудочная железа» студентам 2-го курса стоматологического факультета (23 группы). Лекция была прочитана с использованием мультимедиа. <https://www.krsu.edu.kg/news/17102022-2115>

Как уже упоминалось, компания-контракттер приглашала лекторов из Индии для чтения лекций на английском языке и проведение консультаций студентам-иностранцам. В 2018 году в г. Бишкек прибыл профессор из Индии доктор Gudibati Venkata Mohandas, ассистент профессора (MISM) департамента Анатомии. Он проводил курс лекций по анатомии, в целом подготовки выпускников университета к сдаче экзаменов на подтверждение диплома в комиссии МСИ (Индийского Медицинского Совета).

<https://www.facebook.com/1348755476/posts/pfbid0pLgcrBzrUhbYgTKib4LAQYODSk8bX5Bk66czdyhHKN5Z9uSuYpV6PjTg4MsEvY4l/?d=w&mibextid=qC1gEa>

Также, в феврале 2019 года компанией были приглашены профессора из Индии для подготовки иностранных студентов к сдаче экзаменов на подтверждение диплома в комиссии МСИ (Индийского Медицинского Совета). Были предоставлены аудитории и прочитаны лекции студентам следующими профессорами: доктором Jamparangi Durga Venkatesh – по анатомии, доктором Porwal Naveen Bhartia, профессором KGMC – по физиологии.

<https://www.facebook.com/1348755476/posts/pfbid02sruTnip9Fr1uwR7xfRSsffSzwXpH8HK7aw3msAoEMe7t5pDmTwNnB9tTEyUW1BjDI/?d=w&mibextid=qC1gEa>

В 2022 г. на программу «Приглашённый профессор» по медфакультету вуз выделил 204825 сом.

Критерий выполняется.

Критерий 5.7. Создание условий для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в университете внедрена электронная информационно-коммуникационная среда, поэтому систематически проводятся обучающие мероприятия по работе с инструментами создания РПД, составления технологических карт, заполнения электронных ведомостей, создания электронных обучающих курсов, использования мультимедийного оборудования и интерактивных досок в образовательном процессе, применения ДОТ, размещения актуальной информации на сайте кафедры.

Так, преподаватели кафедр медфакультета (42 чел.) прошли подготовку по программам повышения квалификации ППС (мастер-класса): «Создание электронных учебных курсов с применением свободного и открытого программного обеспечения» в объеме 30 часов на базе Центра электронного менеджмента КРСУ» и «Информационные технологии в организации и планировании учебного процесса на кафедрах с использованием программного комплекса «Планы».

Сотрудники факультета являются активными пользователями компьютера и Интернета. Самостоятельно составляют РПД, технологические карты, заполняют

электронные ведомости в ИАИС. Также ППС кафедр активно использует в педагогическом процессе мультимедийное оборудование и интерактивную доску.

Международный опыт в области медобразования нами изучается – и в России, и в странах ЦАР, и в дальнем зарубежье. Но, к сожалению, не всегда может быть использован в наших условиях.

За истекший период в рамках кыргызско-швейцарского проекта реформирования медобразования сотрудники факультета приняли участие в:

- Круглом столе «Медицинское образование в Кыргызстане: (проблемы и пути решения)» (21.11.2017 г.);

- Вебинаре по дополнительной профессиональной программе на тему «Искусство создания ФОС», «Учебно-консультационный центр РФ» 20-22 сентября 2017 г.

- Рабочем совещании «Медицинское образование в КР: совместная деятельность» (06.12. – 07.12.2017 г.);

- Рабочем совещании «Изменения, вносимые в программы по дисциплинам специальности «Лечебное дело»» (Иссык-Куль, 29.01.2018 г. – 6.02.2018 г.);

- Рабочем совещании «Качество медобразования, реформа додипломного уровня» (28.02. – 03.03.2018 г.);

- ознакомительной поездке в Женеву (15-21 апреля 2018 г.);

- рабочих совещаниях по обсуждению каталогов компетенций и требований для последипломной подготовки по стоматологическим специальностям (12 июня 2018 г.), хирургии (13 июня), терапии (14 июня), педиатрии (15 июня);

- заседаниях УМО при МОиН КР в декабре 2017 г. и 5 июня 2018 г.;

- круглом столе ЖК КР 17 марта 2018 г.;

- Семинаре «ToT по анализу учебных планов, программ и методов оценки знаний студентов» в рамках проекта «Реформы медицинского образования в КР» 24-25 октября 2019 г.

- Рабочем совещании по проекту «Реформы медицинского образования в КР» 11-13 апреля 2019 г.

- Тренинг «Формирование результатов обучения и их роль в построении учебного процесса», организованный Агентством по гарантии качества в сфере образования «Ednet» 29.11.2022 г.

В КРСУ созданы условия периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям, разработана система ее реализации.

За период 2017 - 2022гг. в КГМИПиПК прошли повышение квалификации по «Инновационным технологиям в обучении» 10 человек, 4-ро из них со стоматологических кафедр.

Заместитель декана по НИР принял участие в открытии I Конгресса РОСМЕДОБР, в рамках которого прошли XIII международный форум «Инновационные обучающие технологии в медицине -2022» и I съезд Российского общества специалистов медицинского образования в Москве с 15 по 17 сентября 2022г.

С записями сессий конгресса РОСМЕДОБР-2022 могут ознакомиться все заинтересованные лица, ППС кафедр, ответственные за НИР, НИРС по ссылке <https://www.rosmedobr.ru/rosmedobr2022/live/>, о чем доложил профессор Какеев Б.А. на Ученом совете медфакультета.

С 14.11. по 19.11.2022 г. 10 преподавателей медицинского факультета прошли курсы повышения квалификации в г. Москва в ФГБОУ ДПО «Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования» МЗ РФ по теме:

- «Практические аспекты медицинского симуляционного обучения в системе непрерывного профессионального образования» (36 ч.)

[Учебный план курса РМАПО \(г.Москва\)](#)

В период с 23.11.2022г. по 15.12.2022г. Институт непрерывного образования ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» провел курсы повышения квалификации для ППС по темам:

1. «Активные и интерактивные методы: тренинговые технологии в высшей школе» (36 ч.)

[Программа по «Активным и интерактивным методам: тренинговые технологии в высшей школе»](#)

2. «Фасилитация как метод интерактивного обучения: новая роль преподавателя» (36 ч.)

[Программа по «Фасилитации как метода интерактивного обучения: новая роль преподавателя»](#)

[\(Сертификаты\)](#)

Критерий выполняется.

Критерий 5.8. (18п.) Образовательная организация имеет систему поощрения научной деятельности преподавателей для укрепления связи между обучением и научными исследованиями и внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий

В вузе разработана система поощрения за активную научную деятельность. В целях стимулирования НИР создан Фонд науки КРСУ, действующий согласно [Положению](#). Он используется для целевого финансирования научных мероприятий за счёт спецсредств. Решение о финансировании принимает совет Фонда.

Ранее мы привели целый ряд примеров того, как в вузе финансируются приоритетные научные темы. На них выделяются средства из бюджета КРСУ, Программы развития Славянских университетов.

Многие преподаватели получают возможность выезда с целью принятия участия в научных съездах, конференциях.

Нет ограничений в возможности опубликования своих работ через журнал «Вестник КРСУ», а также в выпускаемых нами сборниках.

Оказывается, поддержка и в плане выполнения и защит диссертационных работ – с последующим служебным ростом и представлением к ученым званиям, вплоть до выборов в НАН КР.

[Приказ №390к от 26.04.2022г. «о поощрении за НИР»](#)

[Приказ №421к «о поощрение за НИД»](#)

Критерий выполняется.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ К СТАНДАРТУ 5.

Критерий 5.9 Как образовательная организация реализует политику непрерывного профессионального развития персонала?

Административная ответственность за реализацию политики непрерывного профессионального развития персонала определяется [Миссией вуза](#), [Уставом КРСУ](#), [Стратегия развития КРСУ на 2019-2024 годы](#), [Программа развития на 2020-2022 годы](#), [Программа развития научно-инновационной деятельности КРСУ на 2022-2023 гг.](#)

Кадровая политика (КП), являясь одним из стратегических приоритетов развития Университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения профессиональной

мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

В вузе действует система повышения квалификации всех групп персонала, которая учитывает как потребности вуза в целом, так и личные потребности ППС. Проводится политика повышения квалификации преподавателей для введения инновационных образовательных программ и технологий обучения.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система поощрения преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Предусмотрены выплаты стимулирующего характера с учетом критериев, позволяющих персонально оценить результативность и качество работы.

Критерий выполняется.

Сильные стороны:

1. Наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава.
2. Высокий уровень клинических навыков профессорско-преподавательского состава.
3. Наличие значительного количества собственных разработок учебных пособий и учебников, соответствующих образовательной программе по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
4. Широкая представленность профессорско-преподавательского состава в значительных международных экспертных кругах.

Слабые стороны:

1. Незавершённая система набора профессиональной адаптации, карьерного развития и мотивации персонала КРСУ, высокая возрастная категория основного штата медицинского факультета.
2. Слабая финансовая поддержка профессорско-преподавательского состава для дальнейшего профессионального развития, включая проведение исследований и публикаций.

Рекомендации:

1. До 01.09.2023 г. разработать и ввести в действие стратегию развития человеческих ресурсов с соответствующей нормативно-правовой базой для её реализации.
2. До 01.12.2023 г. предусмотреть ежегодную финансовую поддержку профессорско-преподавательского для профессионального развития и проведения исследований и публикаций по их результатам.

Стандарт 5 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 6. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ

Критерий 6.1. Обеспечение студентов необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступных студентам различных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации ОП специальности 560001/ 31.05.01 «Лечебное дело» университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных государственным образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В КРСУ имеется 47 компьютерных классов, всего по университету 1142 компьютера, соотношение числа студентов и компьютеров – 9:1.

Факультет располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения учебного оборудования.

Специальные помещения реализуемой ОП «Лечебное дело» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного материала и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебные аудитории и учебно-практические лаборатории оборудованы мультимедийными (видеопроекционными) средствами для презентаций.

Для самостоятельной работы, прохождения учебной практики, производственной практики, выполнения научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом, используются электронно-библиотечная система, библиотечный фонд Университета.

Собственная библиотека Университета удовлетворяет требованиям [Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения](#), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 апреля 2000 г. № 1246.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

На факультете имеются 4 компьютерных класса: 2 – в корпусе №9 по адресу проспект Ч. Айтматова, 1 и 2 в корпусе № 12 (микрорайон Аламедин-1, д. 31/1). В этих классах находятся 45 компьютеров, служащих интересам учебного процесса. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 2010, Office 2007, Консультант, Гарант, Qlik View, Dedactor, Cisco Packet Tracer, Visual Studio, SQL Server.

Постоянно осуществляется модернизация локальной вычислительной сети на медицинском факультете КРСУ.

В 2021 году в ходе реализации «Программы развития Славянских ВУЗов» были проведены соответствующие работы в корпусе медицинского факультета по адресу Чынгыза Айтматова 1к1.

Новая сеть построена в соответствии с наиболее современными стандартами, основана на «умном» оборудовании Mikrotik, позволяющем в режиме реального времени отслеживать параметры ее работы и возникающие проблемы.

Параллельно с модернизацией кабельной инфраструктуры была также развернута радиосеть Wi-Fi поколения 4,5, покрывающая 80% территории корпуса со свободным доступом для студентов и сотрудников КРСУ.

В совокупности было установлено:

- коммутаторов – 7,
- точек доступа Wi-Fi – 9,
- маршрутизатор – 1,
- источник бесперебойного питания – 1.

На данный момент корпус подключен к общей сети КРСУ посредством резервированных оптических линий, предоставляемых интернет-провайдерами «Элькат» и «Акнет». Пропускная способность каждой составляет 100 мбит/сек. Пропускная способность локальной сети корпуса – 1 гбит/сек. Пропускная способность Wi-Fi – до 100 мбит/сек. Среднее количество одновременно подключенных пользователей Wi-Fi в рабочие часы – 120-140.

В 2022 году работы по модернизации ЛВС медицинского факультета были продолжены. Реконструирована локальная кабельная сеть и развернута радиосеть Wi-Fi в Медицинском центре и клинике КРСУ, расположенных в микрорайоне Аламедин-1. Сеть тоже была построена на стандартах и принципах, применяемых при модернизации сетей всего ВУЗа.

Было установлено:

- коммутаторов – 9,
- точек доступа Wi-Fi – 16,
- маршрутизатор – 1,
- источник бесперебойного питания – 1.

Корпуса имеют резервированное подключение к общей сети ВУЗа посредством использования оптических линий интернет-провайдеров «Элькат» и «Акнет» и схожие характеристики со всеми ЛВС КРСУ, прошедшими модернизацию.

На данный момент в связи с переездом части сотрудников медицинского факультета из корпуса по ул. Чынгыза Айтматова 1к1, периодически ведутся работы по реконструкции, расширению сети в соответствии с возникающими потребностями.

В плане материально-технического обеспечения не остается в стороне и фирма-контрактер.

Техника, приобретенная для студентов-иностранцев и преподавателей медфакультета фирмой «МДС Импэкс»:

- Планшеты (кол-во - 30 шт., стоимость - \$105 каждый)
- Компьютеры (кол-во - 4 шт., стоимость - \$320 каждый)

Техника и оборудование, приобретенные для Центра гемодиализа, на сумму \$45000:

1. Аппарат гемодиализа – 3 штуки № S4008
2. Фильтр обратного осмоса – 1 штука
3. Кислородный цилиндр – 1 штука
4. Тележка скорой помощи – 1 штука
5. Носилки – 1 штука
6. Кресло на колёсиках – 1 штука
7. Кислородные трубки
8. Комната ожидания

9. Телевизор – 1 штука
10. Кондиционер – 1 штука
11. Компьютер – 1 штука
12. Принтер – 1 штука
13. Приемная
14. Электрические больничные койки – 3 штуки
15. Аппарат ЭКГ – 1 штука
16. Дефибрилляторный аппарат – 1 штука
17. Весы – 1 штука
18. Тонометр для измерения давления – 3 штуки

Обновление материально-технической базы Университета осуществляется на основе заявок от кафедр, собираемых ежегодно для включения в план финансово-хозяйственной деятельности. [Сведения о материально-технических условиях реализации аккредитуемой специальности «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации, представлены в приложении.](#)

Критерий выполняется.

Критерий 6.2. Обеспечение образовательной организацией стабильности и достаточности учебных площадей

КРСУ располагает 13 учебными корпусами, в которых имеются в наличии 3 спортивных зала, 1 столовая, 9 буфетов, собственный медицинский центр, что соответствует лицензионным требованиям. Здания находятся в оперативном управлении или в собственности, что зафиксировано в реестре Госрегистра. ([Выписки из реестра Госрегистра и технические характеристики каждого здания.](#))

Общая площадь учебных корпусов 36667,3 кв.м.

Кроме того, в оперативном управлении университета имеется учебно-оздоровительный комплекс “Жаштык” площадью 1125 кв.м. Также по договору аренды, зарегистрированному в ФУГИ от 23.08.2021 за № 571, университет арендует помещения общей площадью 392,8 кв.м., которые используются для организации учебного процесса студентов медицинского факультета. Документы прилагаются.

КРСУ имеет право бессрочного пользования земельным участком по адресу Анкара, 2а (государственные акты №003914 и №008756, зарегистрированные в Бишкекском управлении по землеустройству и регистрации прав на недвижимое имущество) и в настоящее время подготовлен проект учебного корпуса и разрабатывается проектно-сметная документация для строительства корпуса площадью 2500 кв.м.

Вопрос финансирования планируемого строительства согласовывается с российской стороной в Министерстве науки и высшего образования РФ.

Общая площадь с учетом арендованных площадей составляет 38185,1 кв.м.

Соотношение площади на 1 студента, при норме 1:3 в две смены соответствует лицензионным требованиям.

Учебный процесс на медфакультете по программе «Лечебное дело» для иностранных студентов с английским языком обучения проходит главным образом в университетском корпусе № 9 (проспект Ч. Айтматова, 1), корпусах № 12, № 13, расположенных в микрорайоне Аламедин-1, д.31/1 и д.86/1, в корпусе ОАО «Илбирс», а также на 31 клинической базе.

Если учесть, что при необходимости медфак может использовать и помещения главного корпуса КРСУ, то, с учётом и собственных и арендуемых помещений, вуз имеет достаточно площадей для обучения студентов.

К настоящему времени факультетом создана неплохая база для преподавания таких теоретических дисциплин, как: физика, мединформатика и биология, химия и биохимия, нормальная физиология, патологическая физиология, патанатомия и ряд других.

Кафедры, преподающие данные дисциплины, расположены в зданиях, принадлежащих КРСУ. Так, кафедра химии и биохимии, кафедра нормальной физиологии и патологической физиологии размещаются в корпусе № 9 по проспекту Ч. Айтматова, 1. При них там же имеются соответствующие **лаборатории** (оптимизации учебного процесса; экспериментального моделирования патологических процессов; клинической биохимии) и **2 компьютерных класса**.

Многие кафедры дислоцированы в Аламединском корпусе №12. Это – анатомия и топанатомия (10 аудиторий), физики, мединформатики и биологии (6 аудиторий + 3 компьютерных класса), гистологии, эмбриологии и цитологии (4 аудитории), латынь (3 аудитории), для учебной (ознакомительной) практики: общий уход за терапевтическими и хирургическими больными (4 аудитории). Рядом с ними находятся кафедры медреабилитации (4 аудитории) кафедра стоматологии детского возраста, ЧЛиПХ (5 аудиторий) и кафедра микробиологии и вирусологии (5 аудиторий).

На кафедрах, где в основном ведутся лабораторные работы, имеются оборудованные аудитории, необходимые приборы, технические средства обучения, компьютерная техника, стенды, таблицы и мн. др.

Весьма современно выглядит кафедра Анатомии и ОХиТА, где есть полноценный **анатомический музей** и аудитории, подключённые к аппаратно-студийному комплексу, совмещённому с **интерактивным анатомическим столом «Пирогов»** с независимым выходом в интернет.

В последние 2-3 года по Программе развития КРСУ за счёт поступивших из России денег приобретено немало оснащения (тренажёров, манекенов и пр.) для Центра симулятивного обучения и аккредитации врачей, который занимает 20 комнат, каждая из которых оборудована как станция для проверки практических навыков.

Для кафедры патанатомии университет взял в долгосрочную аренду, капитально отремонтировал и оборудовал заброшенное здание бывшей патоморфологической лаборатории, расположенное на территории РЦПЗ – напротив Морфокорпуса КГМА, в котором находятся республиканское **патологоанатомическое бюро** (морг) и **бюро судебно-медицинской экспертизы**. Это позволяет студентам, перейдя через дорогу, присутствовать на вскрытиях.

Факультет пользуется 6-ю своими лекционными залами: актовый зал главного корпуса на 500 мест; залы корпуса №9 (4.4. – на 112 мест и 3.14. – на 50); 3 зала в аламединских корпусах: на 150, 100 и 90 посадочных мест и зал кафедры патанатомии на 100 посадочных мест. Однако часть занятий, лекций читаются в помещениях, используемых на арендных началах: залах Онкоцентра (220), НПО «Профилактическая медицина» (80), клиники хирургии им. академика И.К. Ахунбаева (200 мест), РЦПЗ (110), старого корпуса КГМА, (120), ГКБ №1 (110), НЦКиТ (180), ГДКБ (120), Республиканской инфекционной больницы (120), роддома №2 (75), клиники Г. Асымбековой (100), БНИЦиТО (100). Лекционные аудитории медицинского факультета оснащены интерактивными досками, использование которых значительно повышает эффективность занятий.

При выборе баз для клинических кафедр деканат руководствуется тем, чтобы в каждом таком ЛПУ было достаточное количество отделений, палат, коек, тематических больных и имелся высококвалифицированный персонал. На этих же и иных базах ведётся подготовка интернов, ординаторов, аспирантов.

На клинических базах в процессе обучения используются как приобретённая самим университетом аппаратура, лечебное и диагностическое оборудование, так и то, что принадлежит организациям здравоохранения. В целом это позволяет достигать запланированных результатов обучения.

В связи с ухудшением доступа клинических кафедр, студентов и ординаторов к организациям здравоохранения, а значит к пациентам, остро встал вопрос создания при вузах Центров так называемого симулятивного обучения, где обучающиеся могут отрабатывать свои профессиональные навыки на тренажерах.

Такая структура, под названием Центр Интегративного и Практического обучения (ЦИПО), была открыта в КРСУ приказом ректора №90-П от 06.03.2013 г. и расположена в корпусе № 12. В начале 2022/2023 учебного года произведена реорганизация данного центра. В настоящее время этот Центр называется «Центр симулятивного обучения и аккредитации врачей (ЦСОиАВ)».

Сейчас в составе ЦСОиАВ 20 комнат («станций»), где на общей площади в 480м² расположены симуляторы и манекены, согласно требованиям МЗ РФ и РОСОМЕД, для проведения экзамена ОСКЕ и первичной аккредитации.

ЦСОиАВ по функциональным задачам условно подразделен на 3 сектора:

- производственной практики студентов,
- освоения практических навыков (муляжи и манекены),
- интегративного обучения и телемедицины.

Центр используется следующим образом:

1) прежде всего с целью освоения студентами необходимых прикладных навыков. Для этого в программах таких дисциплин, как хирургия, терапия, акушерство и гинекология, выделены часы интерактивных занятий, которые проводятся в ЦСОиАВ. Объёмы их колеблются от 5 час. медицины катастроф до 28 по акушерству и гинекологии. Всего 146 час. на каждую академическую группу. На клинических кафедрах определены педагоги-«тренеры», способные обучать студентов работе на тренажёрах. Составлен график посещения академических групп.

2) второе – оценка уровня владения практическими навыками во время сессий и Госаттестации. Сейчас ЦСОиАВ готовится к приёму экзамена ОСКЕ, что требуется Минздравом РФ при проведении так называемой первичной аккредитации выпускников;

3) проверка уровня подготовленности студентов, которым разрешалось пройти производственную практику по месту жительства;

4) подготовка на базе Центра студенческих команд, собирающихся участвовать в Олимпиадах и конкурсах по терапии, хирургии, травматологии, неотложной помощи и др.

Все муляжи, манекены и симуляторы рассредоточены по дисциплинарному учебному назначению для освоения навыков по разделам:

1. «Симулятивный тренинг ведения родов и перинатального сервиса»
2. «Симулятивное обучение педиатрическим навыкам»
3. «Симулятивное обучение навыкам пальпации и аускультации»
4. «Практические навыки (инъекции, пункции, инфузии, ранения)»
5. «Симулятивное обучение навыкам реанимации. Легочно-сердечная реанимация»
6. «Симулятивное обучение стоматологическим навыкам».

Согласно требованиям Минздрава РФ, созданы такие экзаменационные станции как:

- Базовая сердечно-лёгочная реанимация;
- Экстренная медицинская помощь;
- Физикальное обследование пациента;
- Внутривенные инъекции.

На большинстве кафедр по 15 клиническим дисциплинам из общего объёма трудоёмкости выделены т.н. интерактивные часы занятий, которые обязательно следует проводить в симулятивном центре.

Всего для Центра приобретено 75 наименований манекенов, тренажёров и муляжей на сумму 15752620 руб., из них для ООП лечебное дело – 44. Кроме того закуплена сопутствующая техника для телемедицины (875122 руб.). Итого – на 16627743 руб. Однако ЦСОиАВ требует дальнейшего оснащения, в связи с чем подана очередная заявка на 2022 год в объёме 16 млн. рублей для приобретения нового высокотехнологического симулятивного оборудования.

В течение ряда лет университет ставил перед российской стороной вопрос об официальной аккредитации Центра, как имеющего право проводить первичную и последующие виды аккредитации. До недавнего времени Минздрав России не давал на то согласия. Но 2 февраля 2022 г. состоялись переговоры ректората с зам. министром здравоохранения РФ Семёновой Т.В., открывающие возможность реализации такого проекта. Министр здравоохранения Мурашко М.А. положительно воспринял письмо нашего ректора и обещал командировать к нам двух высокопоставленных сотрудниц МЗ РФ для решения вопросов устранения расхождений в моделях медицинского образования Кыргызстана и России.

Критерий выполняется.

Критерий 6.3. Соответствие помещений учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам и правилам и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда

Корпуса КРСУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям противопожарной безопасности, а также охраны труда и ТБ.

Имеются [положительные заключения государственной санитарно-эпидемиологической службы г. Бишкек о пригодности помещений, используемых для проведения образовательного процесса и акты осмотра объектов Управлением по пожарному надзору Государственной инспекции по экологической и технической безопасности при Правительстве Кыргызской Республики.](#)

Служба главного инженера регулярно проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников и студентов, а также контролирует соблюдения требований охраны труда.

Критерий выполняется.

Критерий 6.4. Обеспечение в общежитии (при наличии) условий для учебы, проживания и досуга

КРСУ не имеет собственных общежитий. Однако, фирма-контрактер самостоятельно обеспечивает студентов местом проживания.

А именно, на сегодняшний день около 380 иностранных студентов расселены в общежитиях, предоставленных компанией. Студенты живут в комнатах по два человека с улучшенными условиями. Им предоставляется возможность для самостоятельных занятий и хранения вещей по установленным нормам. У каждого студента имеется доступ в виде ноутбука, компьютера или же электронного планшета. Студентам в каждом общежитии выделена комната для комфортного обучения, где имеются книги в бумажном и электронном варианте, а также доступ в электронную библиотеку. В общежитиях присутствуют все условия для соблюдения личной гигиены (душ, санузел). Имеются места для хранения продуктов питания и приготовления пищи. Для каждого общежития компания предоставляет поваров национальной кухни в целях максимального комфорта, воспитателей для мужского и женского общежитий. Обеспечено наличие мест питания (столовые, буфеты, кафе), пунктов продажи продуктов питания и средств первой необходимости, медицинских препаратов, бытовых товаров, техники в местах учебы и проживания. Адреса проживания студентов из Индии:

1. г. Бишкек, Аламудунский р-н, с. Лебединовка, ул. Ленина, дом 57
2. г. Бишкек, Ленинский р-н, ул. Бакаева, дом 26 б
3. г. Бишкек, Октябрьский район, ул. Молдокулова, дом 99 (мкр. Кок-Жар, ул. Босого, уч. 33/к)
4. г. Бишкек, Свердловский р-н, ул. Кишиневская, дом 42
5. г. Бишкек, Свердловский р-н, ул. Осмонкула, дом 10
6. г. Бишкек, Свердловский р-н, ул. Токмакская, дом 65

Замечание: Недостаточно развитая материально-техническая база медицинского факультета КРСУ, включая отсутствие общежития, слабую цифровизацию и оснащение компьютерами библиотеки, учебных помещений, недостаточной мощности Интернета и т.д.

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 6.5. Обеспечение соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках

Основной задачей библиотеки КРСУ является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей на основе широкого доступа к любым фондам.

Общая площадь, занимаемая библиотекой – 980,5 кв.м. Для студентов создано 5 абонементов, 8 читальных залов, организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой каталогов и картотек. В читальных залах библиотеки 450 посадочных мест. Создан электронный каталог, полноценно работает сайт библиотеки www.lib.krsu.edu.kg.

Библиотека насчитывает более 200 (213034 экз.) тыс. единиц хранения.

В отделе обслуживания библиотеки на 01.12.22 г. зарегистрировано 13123 читателей, количество очных посещений составило 47546, число посещение сайта электронной библиотеки – 11545668, скачано 18155 документа, книговыдача составила 112040 экземпляров за год.

В настоящее время актуальная задача библиотеки как информационного центра – создание и использование фонда электронных изданий и полнотекстовых баз данных. Отдел электронных ресурсов библиотеки занимается работой по созданию и предоставлению электронных ресурсов. Все поступившие в фонд полнотекстовые документы отражаются в электронном каталоге в БД «Электронные книги». Разработана технология формирования полнотекстовой БД. Программное обеспечение позволяет просмотреть полный текст электронного документа в режиме работы с электронным каталогом по локальной сети в Зале электронных ресурсов.

В зале электронных ресурсов библиотеки обеспечен доступ к онлайн-ресурсам. Библиотека, как член Библиотечно-информационного консорциума, получает бесплатный доступ к базам данных ведущих мировых компаний, таких как EBSCO, BioOne, OxfordReferenceOnline, Springer и Blackwell, HINARI, Integrum, EJS и др.

Справочно-библиографическим отделом библиотеки выполняются тематические справки по заявкам читателей. Все списки и тематические подборки литературы выполняются в автоматизированном режиме.

Вместе с тем общая площадь библиотеки и читальных залов требует расширения.

Комплектование библиотечного фонда новой учебной и научной литературой в основном осуществляется за счет спонсорских и внебюджетных средств; бюджетные источники почти отсутствуют.

Что касается студентов медицинского факультета, то они пользуются фондами как центральной библиотеки своего вуза, так и (по договорам) – ряда других библиотек.

Программное обеспечение, установленное в библиотеке (АБИС ИРБИС-64), позволяет через запись в электронном каталоге выйти на полный текст документа. В данное время в электронной библиотеке КРСУ более 14 тыс. 700 полнотекстовых документов. Все они сгруппированы по коллекциям:

- учебно-методическая литература и другие издания профессорско-преподавательского состава КРСУ – 2000 наименований;
- электронные учебники – 9000 наименований;
- статьи журнала «Вестник КРСУ» – 5650;
- фонд компакт-дисков – 557 наименований (энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, интерактивные учебники, видеофильмы, видеоклипы).

Перечень [электронных ресурсов](#), к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

[Министерство науки и высшего образования РФ](#)

[Федеральный портал "Российское образование"](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Электронные библиотечные системы и ресурсы](#)

[Портал polpred.com](#)

[Сеть академических библиотек Кыргызстана](#)

[Университет-открытая система электронного образования](#)

[Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru](#)

[Лекториум TV](#)

[Национальный открытый университет ИНТУИТ](#)

[EdwardElgarJournals&eBooks](#)

[IMF eLibrary](#)

[IntellectJournals](#)

[IOP Science](#)

[RoyalSocietyJournals](#)

[Базы данных EBSCO](#)

[Мировая цифровая библиотека:](#)

[Директория журналов в открытом доступе DOAJ](#)

[База данных AGORA](#)

[База данных HINARI](#)

[Электронный каталог библиотеки КРСУ](#)

[e-DukeJournalsScholarlyCollection](#)

[CambridgeJournalsOnline](#)

[OxfordsJournalsandDatabases](#)

[ЭБС IPR books](#)

[БД периодических изданий «Ист-Вью»](#)

Кроме собственных книгофондов, мы активно пользуемся ресурсами других медицинских библиотек города, с которыми у нас имеются соответствующие договоры с:

Научной библиотекой Минздрава КР (фонд – около 300000 экз.)

Библиотекой КГМА (фонд – более 620000 экз.)

Библиотекой НЦКТ – 8076 экз.

Библиотекой бывшего БНИЦТО – свыше 7000 экз.

Библиотекой ГУКБ УДПиПКР – свыше 7000 экз.

Критерий выполняется.

Критерий 6.6. Обеспечение соответствующих условий для питания (при наличии столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации

Питание студентов организовано в корпусе № 9 и корпусах № 12 и № 13.

В первом здании имеется небольшая студстоловая, способная обеспечить коллектив горячим питанием. В Аламедине на университетской территории частный арендатор построил по нашей просьбе неплохую двухэтажную столовую на 80 посадочных мест.

Положительную роль играет и находящейся в корпусе №13 Стоматологический учебно-клинический Центр, где студенты могут не только осваивать соответствующие навыки, но и получать амбулаторно врачебную помощь.

Медицинский центр (МЦ), также расположенный в микрорайоне «Аламедин-1», представляет собой здание, где открыто 17 кабинетов. В штатах МЦ работают 18 врачей и 14 средних медработников. При создании планировалось, что он будет состоять из поликлинической части и стационарной. К сожалению, имеющихся средств хватило только на оказание поликлинических услуг.

В 2012 г. в медицинском центре КРСУ была сделана попытка открыть стационар на 80 коек. Однако ввиду тяжелого положения с обеспечением учебного процесса помещения одно из зданий полностью и 60% здания клиники были отданы под учебные аудитории и лекционные залы.

Тем не менее, все студенты университета имеют возможность пользоваться услугами МЦ – вплоть до получения заключения ВКК о необходимости ухода в академический отпуск.

По сути, университет уже много лет не пользуется услугами Студенческой поликлиники г. Бишкека, возложив её задачи на свой Медицинский Центр.

Здесь студенты всех факультетов проходят профилактические осмотры с 1 курса, дифференцируются на здоровых и больных, либо находящихся в состоянии предболезни. Соответственно, обучающиеся подразделяются на тех, кто занимается общей физкультурой, и нуждающихся в ЛФК.

Сюда же обращаются студенты и сотрудники для амбулаторного лечения.

Студенты-медики получают здесь отметки в свои санитарные книжки перед выходом на различные виды практики.

Без заключения Центра не оформляются академотпуска.

К данной работе привлекаются студенты, некоторые интерны и ординаторы с целью получения практических навыков деятельности врача общей практики.

Клиника как таковая оснащена оборудованием: полностью функционирует одна из 2-х операционных; имеются наркозно-дыхательные аппараты, диатермокоагулятор, хирургические инструменты, дефибрилятор и др.

В операционном блоке расположена и палата интенсивной терапии на 4 койки.

Все оставшиеся палаты в отделениях – на 1-3 койки, с туалетом и душевой. В каждой палате имеются телевизор и холодильник.

В целом медцентр оснащен современной цифровой рентгенодиагностической аппаратурой (аппарат на 3 рабочих места, цифровой флюорограф, палатный аппарат, панорамный рентгенаппарат для стоматологии); 2 аппарата для УЗИ, один из которых экспертного класса с 4-мя датчиками; электро-кардиографами; новой аппаратурой для физиотерапии; биохимическим и гематологическим полуавтоматами; оборудованием для стоматологии и др.

На строительство и оснащение медцентра было затрачено 70 млн сомов, из которых около 55 предоставила Российская Федерация, в т.ч. 13 млн. по Программе развития.

Но и сейчас мы вынуждены жертвовать лечебной работой во имя интересов кафедр. Вот и в конце текущего учебного года предстоит передислоцировать в корпус №12

несколько кафедр, находящихся в арендном здании ОО «Илбирс». Для этого Медцентр собирается передать под учебный процесс ещё 702 кв. м помещений.

[Положение о Медицинском Центре КРСУ.](#)

Критерий выполняется.

Критерий 6.7. Обеспечение студентов необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными

Для полноценной реализации учебного процесса специальности «Лечебное дело» используется:

– Для проведения занятий (лекционные залы, учебные кабинеты, ИМК факультета, учебно-компьютерные кабинеты и клинические базы ЛПУ). Имеется мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные доски), которые используются для проведения лекций, практических занятий.

– Постоянный доступ (в т.ч. и для индивидуальной самостоятельной работы, подготовки домашних заданий, презентаций, письменных работ) к учебно-компьютерным классам медицинского факультета, в том числе аудитория № 301/8, в которой: учебная мебель на 30 посадочных мест, доска – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., компьютеры – 20 шт.

– В учебном процессе активно используется программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Access.

– Учебно-методическими материалами обеспечены все дисциплины ООП по специальности 560001/31.05.01 «Лечебное дело», практики; НИР.

– Большинство дисциплин ООП по специальности предполагает выполнение научно-исследовательских работ, для чего часто бывают задействованы инновационные методы, такие как «Мозговой штурм», «Презентации», «Ролевая игра», «Кейс-задачи» и др. Для выполнения и показа результатов деятельности студентов с учетом этих методов имеются мультимедийное оборудование, которое имеется на кафедрах.

– Некоторые преподаватели ООП по специальности 560001/31.05.01 «Лечебное дело» используют в работе онлайн-задания, которые студенты должны выполнять с обязательным использованием интернета: в учебно-компьютерном классе медицинского факультета.

– В учебном процессе факультета предусмотрено обязательное проведение занятий в ЦСОиАВ учебными группами под руководством преподавателей. На большинстве кафедр по 15 клиническим дисциплинам из общего объёма трудоёмкости выделены т.н. интерактивные часы занятий, которые следует проводить в симулятивном центре.

– Обеспеченность основной литературой, имеющейся в библиотечном фонде КРСУ, составляет 100%, включая электронные учебные пособия и учебники. Студентам доступны фонды учебной и научной литературы крупнейших электронных библиотек: Web of Science, IPR-books, «ЛАНЬ», Сеть академических библиотек Кыргызстана и др.

В факультетском библиотечном фонде имеется 26206 экземпляров книг, кроме того, есть около 20564 экз. учебных пособий, изданных сотрудниками факультета.

Однако по некоторым теоретическим и клиническим дисциплинам собственный библиотечный фонд еще недоукомплектован.

В силу этого ректорат, с одной стороны, ежегодно старается приобретать в России какое-то количество новых учебников по оптовым ценам; с другой, как уже говорилось – все кафедры активно издают собственные учебно-методические труды.

Библиотекой КРСУ оформляется и подписка на периодические издания (35 наименований журналов в печатном виде и 66 наименований полнотекстовых журналов с глубоким архивом до 20 лет – в электронном), в т.ч. медицинского профиля (8

наименований журналов в печатном виде на сумму 368380 сом и 16 наименований в электронном – годовой доступ) на сумму 751341 рубль. Осуществляется доступ пользователей к электронной базе периодических изданий компании ИВИС (eastview.com)– годовой доступ, на сумму 428119 рублей.

Расширяются ресурсы электронной библиотеки факультета, что является главным способом компенсации нехватки учебников. На факультете открыта лаборатория, где студенты могут сканировать любую книгу или скопировать необходимый им материал.

По данным, полученным из центральной библиотеки КРСУ, за последние пять лет университетом было приобретено и издано учебной литературы медицинской и прочей тематики, используемой медицинским факультетом – 149 наименований – 10 тыс. 347 экземпляров на 4 млн. 246 тыс. 874 сома.

2018 г. – 770 тыс. 105 сом;

2019 г. – 1 млн. 622 тыс. 576 сом;

2020 г. – 412 тыс. 144 сом.

2021 г. – 362 тыс. 854 сом.

2022 г. – 773 тыс. 250 сом.

Однако этого, конечно, недостаточно для покрытия потребности всего студенческого контингента. В связи с чем все 38 кафедр факультета интенсивно готовят и выпускают учебную литературу: учебники, учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, руководства, методразработки и мн. др.

Как минимум 2 раза за учебный год проводится мониторинг этих ресурсов. Составляются заявки на приобретение, план изданий литературы, выполнение которого строго контролируется, и т.п.

Таким образом работа по улучшению и обеспечению информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами ведётся, что, несомненно, способствует достижению студентами РО. Однако библиотечный фонд ещё не доукомплектован – прежде всего из-за дороговизны учебной литературы.

На сегодняшний день электронная библиотека факультета размещена в свободном доступе в локальной компьютерной сети. Она насчитывает 3973 электронных книги российских, иностранных и отечественных авторов (54% – учебники и учебные пособия, 46% – практические руководства, методические пособия и т.п.). Кроме того, там же имеется мультимедийный фонд, включающий:

- 255 видеофильмов;

- 142 видеороликов;

- 14 компьютерных программ;

- 27 мультимедийных CD;

- сотни электронных презентаций и слайдов.

Таким образом, с 2018 по 2022 гг. фонд библиотеки пополнился 1877 новыми изданиями (преимущество отдавалось учебникам и пособиям последних 5 лет издания).

Что немаловажно – вся эта информация доступна для копирования студентам и сотрудникам абсолютно бесплатно.

Замечания:

- 1. Недостаточность стационарных мощностей в некоторых клинических базах КРСУ.**
- 2. Недостаточность современного диагностического и лечебного оборудования в большинстве клинических баз КРСУ.**

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 6.8. Обеспечение студентов соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, классные руководители, воспитатели в общежитиях, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования студентов к достижению результатов обучения

С целью совершенствования воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в институте разработан и утвержден на Учёном Совете план воспитательной работы со студентами, охватывающий все формы воспитательного процесса: учебу, научно-исследовательскую, общественную работу, спорт и студенческое самоуправление ([План воспитательной работы со студентами](#))

Мониторинг, помощь в решении социальных и личных проблем студентов, проблем со здоровьем, юридических проблем осуществляются кураторами по специальностям, лидерами групп/курса, преподавателями, деканатом, проректором по воспитательной работе и другими лицами. ([Рабочая программа по воспитательной работе студентов специальности «Лечебное дело»](#)).

Администрация КРСУ, проректоры, деканат, кураторы, ППС предоставляют психологическую поддержку в случае личных проблем, методическую поддержку в случае конфликтных ситуаций «студент-студент», «студент-преподаватель», и медицинскую помощь в случае проблем со здоровьем на основе 100% конфиденциальности.

Вуз обеспечивает студентов соответствующими человеческими ресурсами. на факультете хорошо организована кураторская работа. Кураторы из числа преподавателей кафедр назначаются в учебные группы 1-2 курсов всех специальностей. Каждый из них работает по плану, составленному в соответствии с Планами воспитательной работы по курсам. Координирует данную работу старший куратор Кожина Т.В.

Кроме кураторов в процесс адаптации первокурсников к условиям вуза включаются преподаватели кафедры медицинской психологии, психиатрии и психотерапии. Они проводят во всех учебных группах психотренинг «Основы самопознания» (Школа личностного роста).

[Положение о кураторской работе](#)
[Приказы о назначении кураторов.](#)

На факультете с 2022 года существует Молодёжный парламент иностранных студентов, обучающихся на английском языке, который стал центром студенческой жизни и организатором многих полезных начинаний. В структуре Парламента – ряд секторов, отвечающих за основные виды деятельности факультета: учебный, научный, спортивный, информационный и др. Из состава его правления половина являются студентами-лечебниками, в том числе индийцами. Члены парламента имеют прямой контакт с деканатом. Они представлены в органах управления факультетом. МПМФ имеет свою комнату в корпусе №12, ведёт собственную страницу в [Инстаграмме](#).

Критерий выполняется.

Критерий 6.9.(21п.) Образовательная организация высшего профессионального образования кроме критериев, предусмотренных пунктом 20 настоящих Минимальных требований, обеспечивает соответствующие условия для научной деятельности студентов

В последние 5 лет факультет занялся основательной модернизацией своей научно-лабораторной базы.

Для выполнения научных исследований многие наши клиницисты пользуются материалом своих организаций здравоохранения, ведя наблюдения за больными.

Теоретические же кафедры, где ведутся экспериментальные НИР, приобретают необходимую диагностическую и лечебную аппаратуру, которая находится на кафедре или в организованной при ней лаборатории.

Так, например, **кафедра нормальной физиологии вместе с лабораторией оптимизации учебного процесса** располагает 11 компьютерами, ноутбуком, нетбуком, двумя планшетами. Из функциональной же аппаратуры используются: электромиограф - для исследования биотоков скелетных мышц; спирограф и спирометр - для исследования функции внешнего дыхания; реограф - в целях исследования кровообращения головного мозга; электрокардиограф - для изучения свойств миокарда и их нарушений, проведение кардиоинтервалографии.

В лаборатории экспериментального моделирования патологических процессов при кафедре патологической физиологии имеются: компьютер LG - 2 шт., принтер - Canon LBP 2900 B - 2 шт., микроскоп Olympus BX40 - 1 шт., коагулометр Huma Clot Jr - 1 шт., спектрофотометр - 1 шт., гемоглобинометр - 2 шт., глюкометр - 2 шт., пульсоксиметр - 1 шт., пламенный фотометр - 1 шт., весы напольные - 1 шт., ростомер - 1 шт., холодильник - 1 шт., дистиллятор - 1 шт., весы лабораторные - 1 шт., шкаф сушильный - 1 шт., термостат 80 - 1 шт., набор инструментов (ножницы хирургические, пинцеты разные, корнцанги, зажимы и др.), комплект химпосуды и др.

В недавно открытую для изучения мочекаменной болезни **лабораторию кафедры урологии** приобретено:

- **для биохимических исследований** - анализатор мочи с внешним термопринтером, полуавтоматический 1-канальный коагулометр, полуавтоматический биохимический анализатор, бинокулярный микроскоп, анализатор Гематологический, центрифуга лабораторная, комплект дозаторов для биохимии (0,5-10мкл, (0,5-50) мкл, (20-200) мкл, (100-1000) мкл.

- **для ИФА исследований**- полуавтоматический микропланшетный ИФА анализатор в комплекте с лазерным принтером, терм шейкер ИФА для иммунопланшет, автоматический прерыватель для ИФА стрипов и 96 луночных плашек, комплект дозаторов для ИФА (0,5-10) мкл, (0,5-50) мкл, (20-200) мкл, (100-1000) мкл., дозатор для ИФА- 8 канальный (5-300) мкл.

- **для ПЦР- тестирования** - ламинарный шкаф II -класс защиты, ПЦР-бокс, твердотельный термостат, детектирующий амплификатор с 5-тью каналами детекции с ноутбуком с предустановленным специализированным программным обеспечением детекции, аспиратор насос с колбой ловушкой, штатив рабочее место 50X1,5 мл., центрифуга (с ротором на 12 пробирок), центрифуга- встряхиватель с Стрип -ротором, штатив «карусель» для 6-ти дозаторов, штативы для хранения пробирок 100x1,5 мл., дозатор (0,5-10)мкл, дозатор (2-20) мкл, дозатор (20-200) мкл, дозатор (100-1000) мкл, штатив рабочее место 200 X 0,2мл..

- **инструментальное оборудование**- Узи аппарат, биопсийный пистолет.

Всего на сумму 8.204.090 сомов.

Для кафедры терапии №1 специальностей педиатрия и стоматология, располагающаяся на базе Городской Клинической больницы №1 на 2021 г., приобретено:

бестеневая передвижная установка светодиодная операционная лампа (1-конусный), пассивный электрод для коагулятора ЭХВЧ (фотек.), цистоскоп (универсальный) электрокардиограф SE 1200 Express, ультразвуковой аппарат MINDRAY DC40 FULL HD, глюкометр IME-DC производства германской компании IME-DC GmbH, анализатор состава тела человека INBODY 370, кушетка медицинская смотровая, пульсоксиметр H10, спирометр, тонометр механический Аджютор ИАД-01-2А люкс.

Всего на сумму: 3900000 сомов. Подписана ректором заявка на дооснащение в 2023 году.

Кафедра акушерства и гинекологии, находящаяся в Клинике профессора Асымбековой, оснащена современным оборудованием для оказания следующих видов

медицинской деятельности: диагностика и лечение урологических, нефрологических, акушерских и гинекологических заболеваний, проведение акушерско-гинекологических операций (лапароскопии, гистероскопии, реконструктивно-пластических и эстетических), ЭКО, клинико-биохимических и лабораторных исследований, включая ультразвуковые, для чего был приобретён сверхсовременный аппарат Voluson 8 стоимостью 8392255,0 сом.

Были и другие приобретения: щелевая лампа ЛС-01-Зенит в комплекте – 242470,01 сом и индикатор внутриглазного давления ИГД-02ПРА – 68396,77 сом. для **кафедры офтальмологии**, 30 монокулярных и 1 бинокулярный микроскопов для **кафедры микробиологии** на сумму 498600,0 сом, программы для оценки эффективности фармакотерапии (56051,30 сом) **на кафедру базисной и клинической фармакологии**.

Всего по этой программе развития на модернизацию учебно-научной базы факультета пошло 58877005,7 сомов.

Кроме того, приобретены: компьютеры 51 ед., ноутбуки – 64, планшеты – 3, проекторы – 36, экраны для проекторов – 23, телевизоры – 13, МФУ, смартфоны – 26, принтеры – 2, коммутаторы, преобразователи – 18, кондиционеры – 12 на сумму 11215591,56 сомов.

Факультет намерен и дальше расширять научную базу, для чего подали по программе развития ещё две заявки.

Все НИР, которые проводятся или будут проведены за счёт модернизации МТБ, имеет прямой выход на качество подготовки врачей-лечебников.

Взаимосвязь между научными исследованиями и образовательной программой, о которой мы уже говорили в разделе НИР, самоочевидна. Результаты исследований широко используются в учебном процессе и клинической практике, включаются в материалы лекций, практических занятий, в изданные учебники, пособия, монографии. Студенты-кружковцы, участвующие в таких исследованиях, получают дополнительные знания и навыки.

Критерий выполняется.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ К СТАНДАРТУ 6.

Критерий 6.10 Как образовательная организация определяет достаточность физической инфраструктуры (помещений и оборудования), предоставляемой для клинической подготовки студентов?

КРСУ имеет развитую инфраструктуру, включающую собственные учебные корпуса в г.Бишкек, симуляционный центр (ЦСОиАВ), Стоматологический центр, лаборатории, позволяющую полностью обеспечить потребности учебного процесса. Для обеспечения университетом стабильности и достаточности своих учебных площадей руководством КРСУ были построены и арендуются учебные здания и корпуса, которые были зарегистрированы в органах Госрегистра на правах собственности.

КРСУ располагает 14 учебными корпусами общей площадью 41045.8 кв. м., в которых имеются в наличии 3 спортивных зала, 1 столовая, 9 буфетов, собственный Медицинский центр, что соответствует лицензионным требованиям. Здания находятся в оперативном управлении или в собственности, что зафиксировано в реестре Госрегистра.

Общая площадь учебных корпусов 36406,6 кв.м. без учета арендованных площадей. С учетом аренды общая площадь составляет 44497,6 кв.м.

Университет и конкретно медфакультет постоянно анализируют уровень обеспеченности обучающихся и ППС необходимыми ресурсами.

Нормативы МТБ кафедр и факультета заложены в ряде законов и положений, а именно: в Законах об образовании КР и РФ, Законах о здравоохранении, государственных образовательных стандартах, Положениях о лицензировании и аккредитации и др. Так,

ГОС лечебного дела определяет минимальные нормативы учебной площади, числа компьютеров, количества учебной литературы, которые должны приходиться на 1 обучающегося. Или, к примеру, существуют принятые в мировой практике нормативы необходимого числа пациентов, приходящихся на одного обучающегося. Помимо этого, мы постоянно изучаем мировой и отечественный опыт, уровень основных показателей у передовых медицинских вузов как Кыргызстана, так и России и иных зарубежных стран.

К сожалению, по ряду показателей нам ещё далеко до вузов-лидеров, однако и при довольно скромных материально-финансовых условиях факультету пока удаётся готовить кадры, находящие высокий спрос не только на своей родине, но и в сферах здравоохранения России, США, Германии, Израиля, Саудовской Аравии, Индии, Пакистана и др. государств.

Критерий 6.11. Какой спектр возможностей необходим и предоставляется студентам для овладения клиническими навыками и достаточен ли он?

Медицинский факультет КРСУ развивает и наращивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта у студентов, включая определенное количество и категории пациентов. Обязательной составной частью медицинского обучения является практическое обучение для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. Процесс практического обучения обеспечивается различными категориями пациентов, благодаря его проведению в специализированных отделениях лечебных организаций соответственно изучаемой дисциплине. Согласно положениям Договоров о сотрудничестве КРСУ с лечебными организациями и [Приказу МЗ КР № 1194 от 06.10.22](#) «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики», медицинские организации предоставляют государственным вузам право на проведение занятий в условиях клиники с тематическими пациентами.

Соответственно вышеуказанному примеру клиническое и практическое обучение наших студентов осуществляется на всех выделенных базах терапевтического, хирургического, педиатрического и акушерско-гинекологического профилей, хотя возможности пользования выделенными площадями с годами уменьшаются.

В целях повышения эффективности практического обучения студентов, ординаторов, медицинского обслуживания студентов и сотрудников Университета ещё в 90-х годах, был создан [Медицинский центр КРСУ](#).

Медцентр функционирует как единый учебно-научно-лечебный комплекс.

Особое внимание здесь уделяется качеству организации учебной и производственных практик, их методическому сопровождению и соответствия общим целям образовательных программ.

Для симулятивного обучения студентов и ординаторов при медицинском факультете был открыт Центр Интегративного и Практического обучения, а ныне [Центр симулятивного обучения и аккредитации врачей](#) (ЦСОиАВ), который расположен в Аламединском корпусе №12.

ЦСОиАВ по функциональным задачам условно подразделен на 3 сектора:

- производственной практики студентов,
- освоения практических навыков (муляжи и манекены),
- интегративного обучения и телемедицины.

Согласно рекомендациям Минздрава РФ и Центра Аккредитации РФ, ЦСОиАВ оснащен всеми необходимыми симулятивными устройствами, приобретенными за счет Программы развития КРСУ и необходимыми для подготовки студентов к текущим занятиям, к итоговой госаттестации, а также для проведения первичной аккредитации молодых специалистов.

Все муляжи, манекены и симуляторы рассредоточены по дисциплинарному учебному назначению в 20 комнатах ЦСОиАВ. При этом симулятивное обучение студентов осуществляется в 4-х аудиториях.

Студенты, обучающиеся в ЦСОиАВ по направлению «Лечебное дело», сначала изучают общемедицинские врачебные практические навыки (реанимационные мероприятия, общеклинические методы обследования пациента, технику регистрации ЭКГ, инъекции и пр.), тренируясь на соответствующих манекенах.

Оснащение ЦСОиАВ

Слабые стороны:

3. Недостаточно развитая материально-техническая база медицинского факультета КРСУ, включая отсутствие общежития, слабую цифровизацию и оснащение компьютерами библиотеки, учебных помещений, недостаточной мощности Интернета и т.д.
4. Недостаточность стационарных мощностей в некоторых клинических базах КРСУ.
5. Недостаточность современного диагностического и лечебного оборудования в большинстве клинических баз КРСУ.

Рекомендации:

1. До 01.10.2023 г. разработать и ввести в действие План материально-технического развития медицинского факультета КРСУ с последующим бизнес-планированием и ежегодным анализом результатов.
2. До 01.10.2024 г. обеспечить достаточные мощности стационарно клинических баз, в том числе за счёт привлечения новых организаций здравоохранения (включая частные клиники) в качестве клинических баз.
3. До 31.12.2024 г. приобрести в достаточном количестве современное диагностическое и лечебное оборудование для клиничко-педагогических баз медицинского факультета КРСУ.

Стандарт 6 выполняется с замечаниями

СТАНДАРТ 7. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДОВЕДЕНИЮ ЕЕ ДО ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Критерий 7.1. Сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели:

- сведения о контингенте обучающихся (студентов);
- данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся (студентов) и отсев;
- удовлетворенность обучающихся (студентов), их родителей, выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ;
- доступность материальных и информационных ресурсов;
- трудоустройство выпускников;
- результаты научно-исследовательской работы студентов (для высших учебных заведений);
- ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации

В КРСУ реализована система сбора, систематизации, обобщения и хранения образовательной организацией информации для планирования и реализации своей образовательной цели посредством программных модулей ИАИС, широкого использования возможностей официального Интернет-сайта и механизмов обратной связи с заинтересованными сторонами образовательного процесса:

- сведения о контингенте обучающихся (студентов) в актуальном состоянии имеются в ИАИС, там же формируются различного рода отчеты, используемые кафедрой, деканатом и другими структурными подразделениями. Ежегодно в октябре составляются статистические отчеты по утвержденным формам, которые хранятся в УОУПиМС;
- данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся (студентов) и отсев в актуальном состоянии имеются в ИАИС, а также в деканатах;
- удовлетворенность обучающихся (студентов), их родителей, выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ оценивается путем анкетирования, проводимого кафедрой, деканатом, отделом практик и трудоустройства «Положением об организации и проведении социальных опросов студентов (виды анкетирования)»;
- доступность материальных и информационных ресурсов обеспечивается постоянной модернизацией материальной базы в рамках Программы развития и широким использованием кафедральных сайтов для размещения информации по образовательной программе в свободном доступе;
- сведения о трудоустройстве выпускников собирают кафедры и передают для систематизации и размещения на сайте вуза в отдел постдипломного медицинского образования и трудоустройства «Методика отслеживания выпускников» ;
- результаты научно-исследовательской работы студентов размещаются на кафедральных сайтах, а также заносятся в реестры по научной деятельности https://krsu.edu.kg/management_of_innovations_in_education_and_science;
- ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации отражаются в ежегодном отчете по самообследованию вуза (форма 1-Мониторинг), который размещается на сайте КРСУ <https://krsu.edu.kg/sveden/document/>

Критерий выполняется.

Критерий 7.2. Участие обучающихся (студентов) и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации, указанной в подпункте 1 пункта 23 настоящих Минимальных требований, и планировании дальнейших действий

Сбор и анализ информации, указанной в критерии 7.1, осуществляется при непосредственном участии студентов (анкетирование, сведения о трудоустройстве и научно-исследовательской деятельности), ППС (посещаемость и успеваемость, анкетирование), сотрудников структурных подразделений (контингент студентов, ключевые показатели) и используется при планировании дальнейших действий, таких как:

- планирование приема;
- повышение качества обучения;
- корректировка и актуализация ООП;
- повышение академической репутации;
- участие в рейтингах.

Критерий выполняется.

Критерий 7.3. Предоставление образовательной организации общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая:

- миссию;
- образовательные цели;
- ожидаемые результаты обучения;
- присваиваемую квалификацию;
- формы и средства обучения и преподавания;
- оценочные процедуры;
- проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся (студентам);
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников;
- результаты научно-исследовательской деятельности студентов (для высших учебных заведений)

КРСУ предоставляет общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности на университетском сайте www.krsu.edu.kg, включая сведения о миссии университета, образовательных целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации. На сайте кафедры можно получить более подробную информацию о формах и средствах обучения и преподавания в разделе образовательная деятельность и РПД, оценочные процедуры, проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые студентам, на странице для абитуриентов – правила поступления <https://www.krsu.edu.kg/abit/abit>; информацию о возможностях трудоустройства выпускников, результатах научно-исследовательской деятельности студентов и др. – в соответствующих разделах сайта КРСУ и кафедры.

Критерий выполняется.

Критерий 7.4. Использование образовательной организацией для предоставления информации общественности своего сайта и средств массовой информации

КРСУ имеет свой официальный сайт www.krsu.edu.kg, где располагается полная информация о вузе.

Печатные издания КРСУ включают журналы «Русское слово в Кыргызстане» и «Вестник КРСУ». Последний входит в РИНЦ РФ и КР <https://www.krsu.edu.kg/vestnik/index.html>, а также входит в рекомендуемый ВАК РФ и КР список журналов для публикации статей для соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук.

В КРСУ функционирует собственный **Пресс-центр**, отвечающий за ежемесячный выпуск газеты «Студенческое обозрение», работу телевидения, освещение деятельности университета в печатных и электронных СМИ Кыргызской Республики, проведение пресс-конференций, «круглых столов», PR-акций, направленных на укрепление имиджа КРСУ

среди научных и образовательных учреждений стран СНГ. Пресс центр оперативно размещает актуальную информацию и фотоматериалы о жизни и деятельности университета на новостной ленте сайта вуза.

В новостной ленте КРСУ регулярно освещаются «[Дни открытых дверей](#)», встречи с родителями, работодателями, выпускниками школ, а также «[Виртуальные дни открытых дверей в КРСУ](#)».

Каналы информирования общественности кроме использования сайта КРСУ включают следующее:

- Социальные сети КРСУ: [Facebook](#), [YouTube](#), [Instagram](#), [ВКонтакте](#);
- Социальные сети Медицинского факультета: [Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#)
- Средства массовой коммуникации: телевидение, радио, мобильная телефонная связь;
- Печатные средства массовой информации: газеты, журналы, книги, брошюры, буклеты, пресс-релизы; Информация о КРСУ регулярно публикуется в республиканских СМИ, в таких газетах как «[Вечерний Бишкек](#)», «[Слово Кыргызстана](#)», «[Студенческое обозрение](#)», журналах «[Русское слово в Кыргызстане](#)», «[Вестник КРСУ](#)», который входит в РИНЦ РФ и КР, а также входит в рекомендуемый ВАК РФ и КР список журналов для публикации статей для соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук;
- Личные и общественные коммуникации: конференции, олимпиады, круглые столы, форумы, выставки, дни открытых дверей, ярмарки, торжественные мероприятия (юбилеи, праздничные дни и т.д.).

Медфакультет считается лидером по своей публикационной активности в СМИ республики и соцсетях. К примеру, только на одной из страниц [Facebook](#), которая относится к деканату, еженедельно публикуется от двух до пяти информационных материалов, а общее число их за пятилетие составило более 240.

Именно медфакультет активно готовил все сценарии юбилейных сценических мероприятий университета, фильмов к его круглым датам. В период пандемии COVID-19 была придумана такая форма как виртуальные торжественные выпускные Ученые советы, позволяющие соблюсти публичность выпусков врачей и принятие ими профессиональной клятвы.

Наконец, студенческие делегации университета, выезжающие в зарубежье, всегда открывают свои выступления визиткой Кыргызстана – видеоприветствием, представляя свою страну, университет и медфак.

Замечания:

- 1. Недостаточно информативный веб-сайт университета, не в полной мере выполнены требования аккредитационных критериев по его содержанию.***
- 2. На веб-сайте университета недостаточно информации на государственном, официальном и английском языках.***

Критерий выполняется с замечаниями.

Критерий 7.5. (24п.). В образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования управление образовательной организацией осуществляется с помощью, автоматизированной (программной) системы управления. При отсутствии указанной системы образовательная организация среднего и высшего профессионального образования планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.

Управление КРСУ осуществляется с помощью программных комплексов: «**Абитуриент-экспресс**» для автоматизации приемной кампании;

«Планы», где размещаются индивидуальные планы преподавателей; рабочие программы дисциплин и практик (РПД), формы проведения всех видов занятий и процедуры оценки знаний (технологическая карта дисциплины и шкалы оценивания) и происходит автоматизированное распределение нагрузки и формирование плана работы кафедры на учебный год.

«ИАИС», которая позволяет

- вести базу данных сотрудников и студентов;
- фиксировать ход образовательного процесса (заполнение ведомости по текущему контролю), результаты промежуточной аттестации и результаты освоения дисциплины (ведомости по рубежному и итоговому контролю);
- вести электронный документооборот;
- хранить ВКР и результаты проверки на заимствования;
- вести реестры.

«Антиплагиат. Вуз» для проверки курсовых и выпускных работ на наличие заимствований.

«1С-Предприятие» для бухгалтерии, управления кадров и планово-финансового управления.

Критерий выполняется.

Слабые стороны:

3. Недостаточно информативный веб-сайт университета, не в полной мере выполнены требования аккредитационных критериев по его содержанию.
4. На веб-сайте университета недостаточно информации на государственном, официальном и английском языках.

Рекомендации:

1. До 01.10.2023 г. расширить содержание информации на веб-сайте университета согласно требованиям аккредитационных критериев по содержанию веб-сайта.
2. До 31.12.2023 г. расширить контент веб-сайта университета с информацией на государственном, официальном и английском языках.

Стандарт 7 выполняется с замечаниями

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТОВ

Стандарт 1	выполняется с замечаниями
Стандарт 2	выполняется с замечаниями
Стандарт 3	выполняется с замечаниями
Стандарт 4	выполняется
Стандарт 5	не выполняется с замечаниями
Стандарт 6	выполняется с замечаниями
Стандарт 7	выполняется с замечаниями

Проект аккредитационного решения, рекомендуемого экспертной комиссией:

Аккредитовать сроком на 5 лет образовательные программы Кыргызского Славянского университета им. первого президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина:

**560001 «Лечебное дело» с русским языком обучения – 6 лет;
560001 «Лечебное дело» с английским языком обучение – 6 лет,
как программы высшего профессионального образования, удовлетворяющие стандартам и критериям международной программной аккредитации.**

09.06.2023 г.

